

Dienstbesprechung der Teamleitungen
11.06.2014

Herzlich willkommen

**Die Arbeit mit dem Kernaufgabenmodell-BBS
und dem Werkzeug SebeiSch**
- Selbstbewertungen auf Teamebene

Pretest-Fortbildungsveranstaltung im Rahmen
des Prüfauftrages „Neuausrichtung des
Qualitätsmanagements ...“

Schulinspektion Berufliche Bildung



- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell-BBS:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Teamleiter/-innen in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell-BBS:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Teamleiter/-innen in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)

Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)

Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Ergebnisse aus der Erstinspektion
2006 - 2008

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 1

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
orientiert an EFQM
Stand und Perspektiven
Februar 2010

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 2

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Zur Revision der Schullinspektion
Vorschläge für ein künftiges Verfahren zur
Analyse der Qualitätsfähigkeit
öffentlicher berufsbildender Schulen
Juni 2010

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 3

NLQ
Hildesheim
Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Ergebnisse eines Prüfauftrags
des Niedersächsischen Kultusministeriums

Entwicklung eines neuen Prüfverfahrens zur Untersuchung der
Qualitätsfähigkeit (insbesondere der Unterrichtsprozesse) von
berufsbildenden Schulen im Rahmen einer am EFQM-Modell
orientierten Schulentwicklung
am Beispiel der beruflichen Handlungsorientierung im
Berufsbereich Elektrotechnik
April 2013

NLQ - Abteilung 2 - Schullinspektion Berufliche Bildung

Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)

Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)

Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Ergebnisse aus der Erstinspektion
2006 - 2008

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 1

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
orientiert an EFQM
Stand und Perspektiven
Februar 2010

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 2

Niedersächsische Schullinspektion - Fachbereich 4
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Zur Revision der Schullinspektion
Vorschläge für ein künftiges Verfahren zur
Analyse der Qualitätsfähigkeit
öffentlicher berufsbildender Schulen
Juni 2010

Niedersächsische Schullinspektion

Buch 3

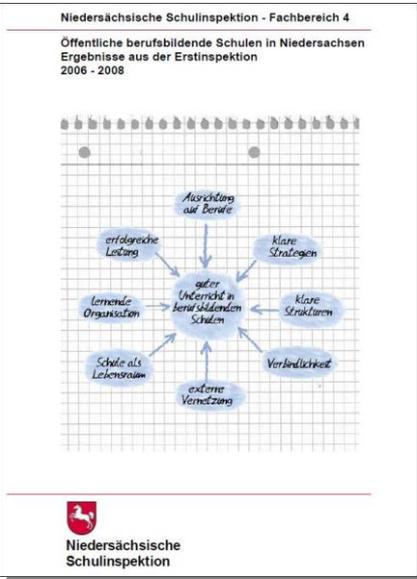
NLQ
Hildesheim
Hessisches Ministerium für schulische Qualitätsentwicklung
Öffentliche berufsbildende Schulen in Niedersachsen
Ergebnisse eines Prüfauftrags
des Niedersächsischen Kultusministeriums

Entwicklung eines neuen Prüfverfahrens zur Untersuchung der
Qualitätsfähigkeit (insbesondere der Unterrichtsprozesse) von
berufsbildenden Schulen im Rahmen einer am EFQM-Modell
orientierten Schulentwicklung
am Beispiel der beruflichen Handlungsorientierung im
Berufsbereich Elektrotechnik
April 2013

NLQ - Abteilung 2 - Schullinspektion Berufliche Bildung

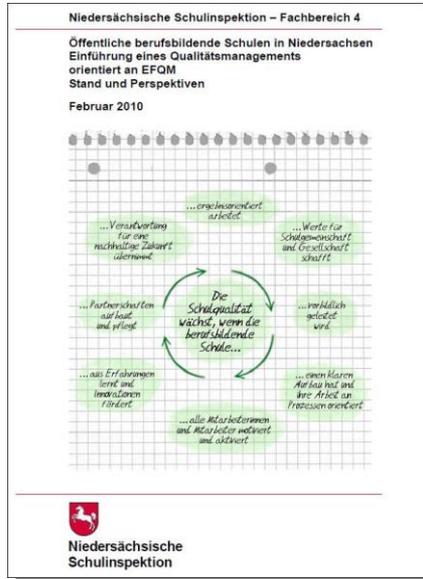
Diverse Evaluationsveranstaltungen und Workshops mit Schulen, Schulleitungen, Studienseminaren, Wissenschaftlern etc.

Ergebnisse aus den
Erstinspektionen
(2006 bis 2008)



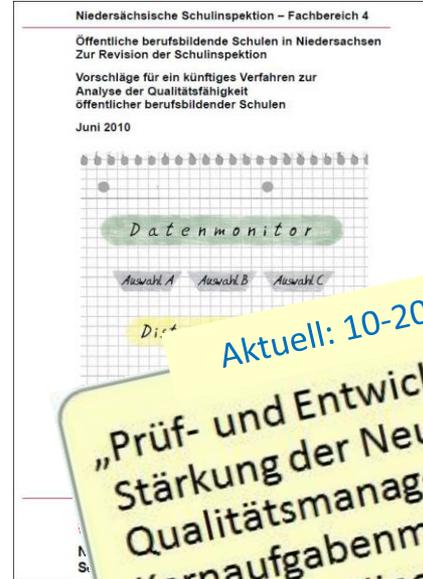
Buch 1

Untersuchung zur
Einführung von
Qualitätsmanagement
(2009)

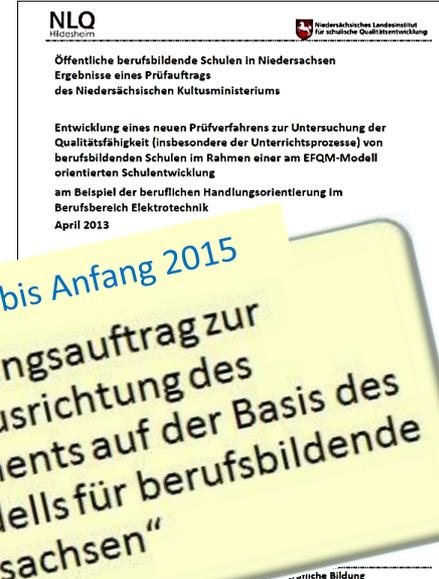


Buch 2

Vorschläge für ein neues
Inspektionsverfahren
und die QM-Arbeit
(2011)



Prüfauftrag zur
Handlungsorientierung
(2011 -2013)



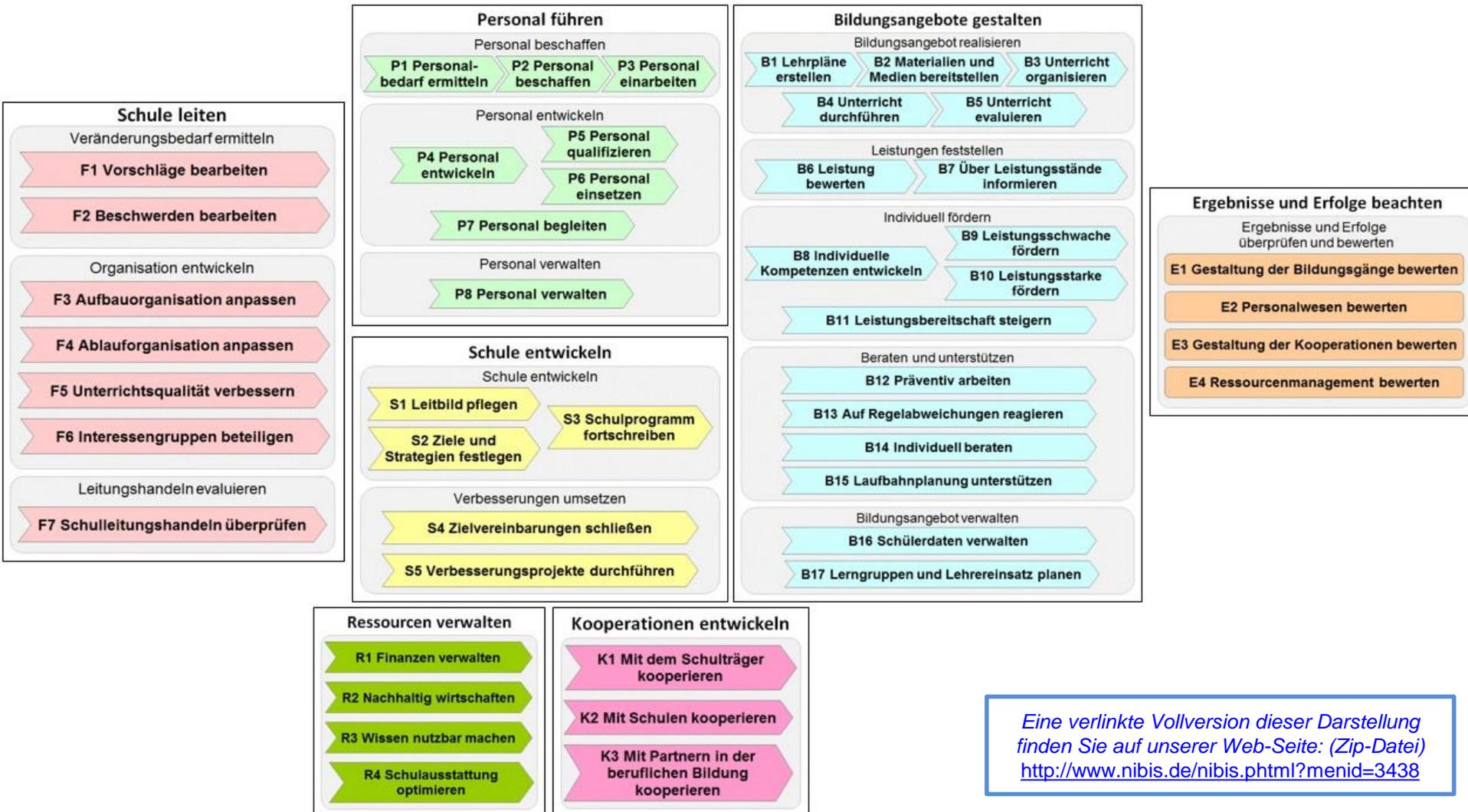
Aktuell: 10-2013 bis Anfang 2015
„Prüf- und Entwicklungsauftrag zur
Stärkung der Neuausrichtung des
Qualitätsmanagements auf der Basis des
Kernaufgabenmodells für berufsbildende
Schulen in Niedersachsen“

Runderlass des Nds. Kultusministeriums Okt 2011:
„Um eine systematische Weiterentwicklung der schulischen Qualitätsarbeit zu fördern ... wird für alle öffentlichen berufsbildenden Schulen ein einheitlicher Entwicklungsrahmen mit obligatorischen Qualitätsbereichen und Kernaufgaben festgelegt.“

Ein einheitliches Kernaufgabenmodell ...

- ▶ beschreibt die Arbeit aller berufsbildenden Schulen,
- ▶ setzt damit den Qualitätsrahmen,
- ▶ strukturiert interne und externe Evaluation mit dem gleichen Bewertungsraster und
- ▶ dient als zentrales Steuerungsinstrument für die eigenverantwortliche Schule und das Kultusministerium.

Kernaufgabenmodell für berufsbildende Schulen in Niedersachsen
- Qualitätsbereiche und Kernaufgaben -

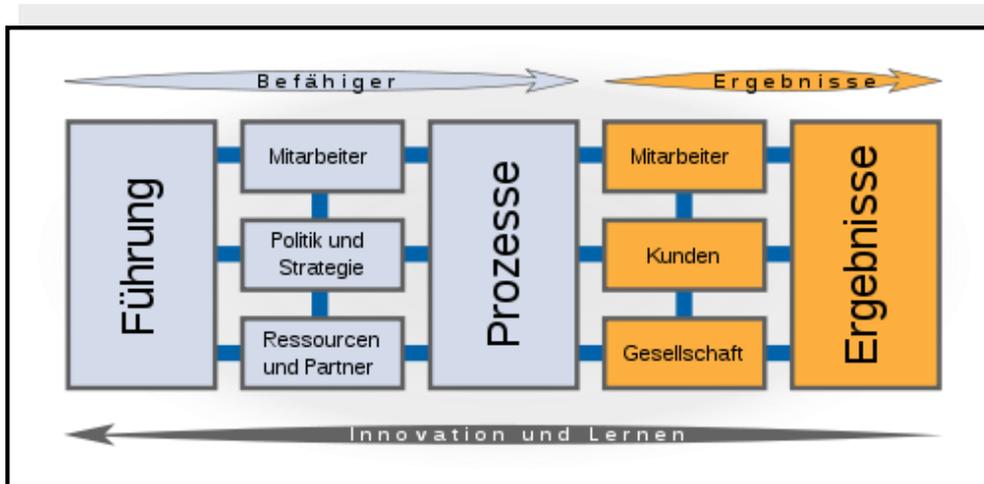


Eine verlinkte Vollversion dieser Darstellung finden Sie auf unserer Web-Seite: (Zip-Datei) <http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

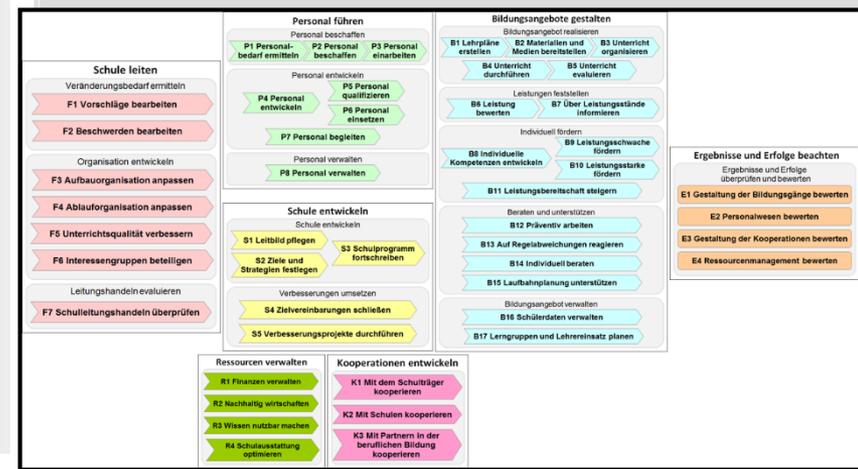
Grundlegendes:

- ▶ Das Kernaufgabenmodell-BBS ist eine „gemeinsame Lesart“ von QM (orientiert an EFQM) für alle niedersächsischen berufsbildenden Schulen.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben enthalten alle Aufgaben einer Schule. Alle Prozesse können diesen Kernaufgaben zugeordnet werden.
- ▶ Die 48 Kernaufgaben müssen im schulischen Alltag nicht gleichgewichtig und gleichzeitig bearbeitet werden. Die eigenverantwortliche Schule setzt ihre Schwerpunkte selbst.
- ▶ Das Werkzeug „SebeiSch“ unterstützt die Durchführung einer Selbstbewertung auf allen Ebenen durch frei wählbare Bewertungsgruppen bei frei wählbarer Zusammenstellung der Kernaufgaben.

EFQM-Kriterien



Kernaufgabenmodell-BBS

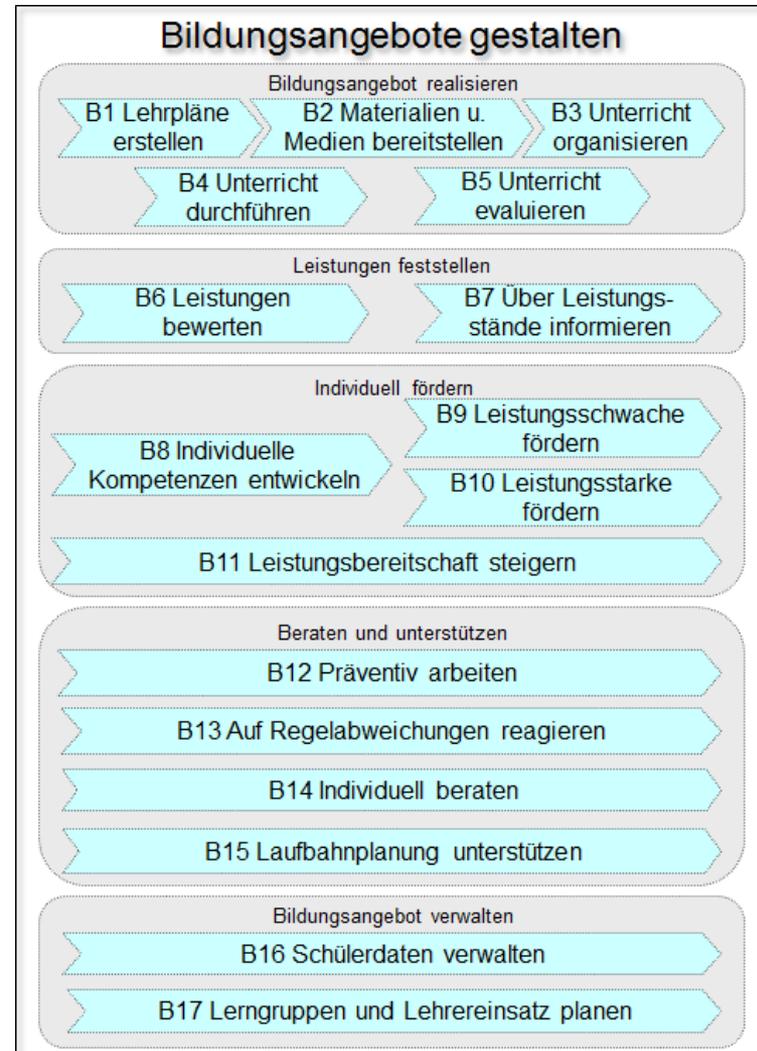


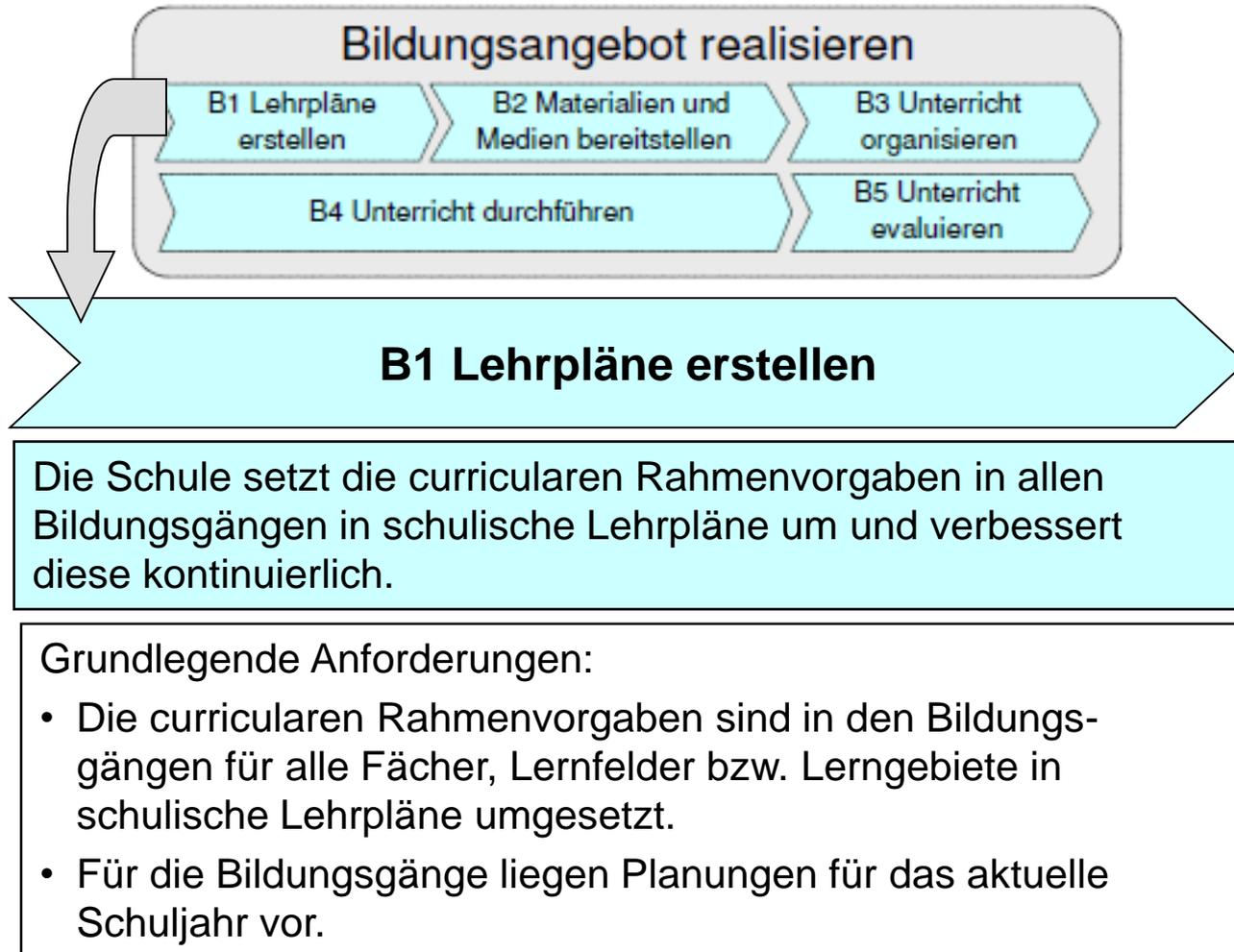
Aktive Formulierung:

z. B.

„B1 - Lehrpläne erstellen“

- ▶ Prozess(e) zur Kernaufgabe werden durch die Schule präzisiert.
- ▶ Fachlich erforderliche innerschulische Differenzierungen sind möglich.





Bildungsangebot realisieren

B1 Lehrpläne erstellen

B2 Materialien und Medien bereitstellen

B3 Unterricht organisieren

B4 Unterricht durchführen

B5 Unterricht evaluieren

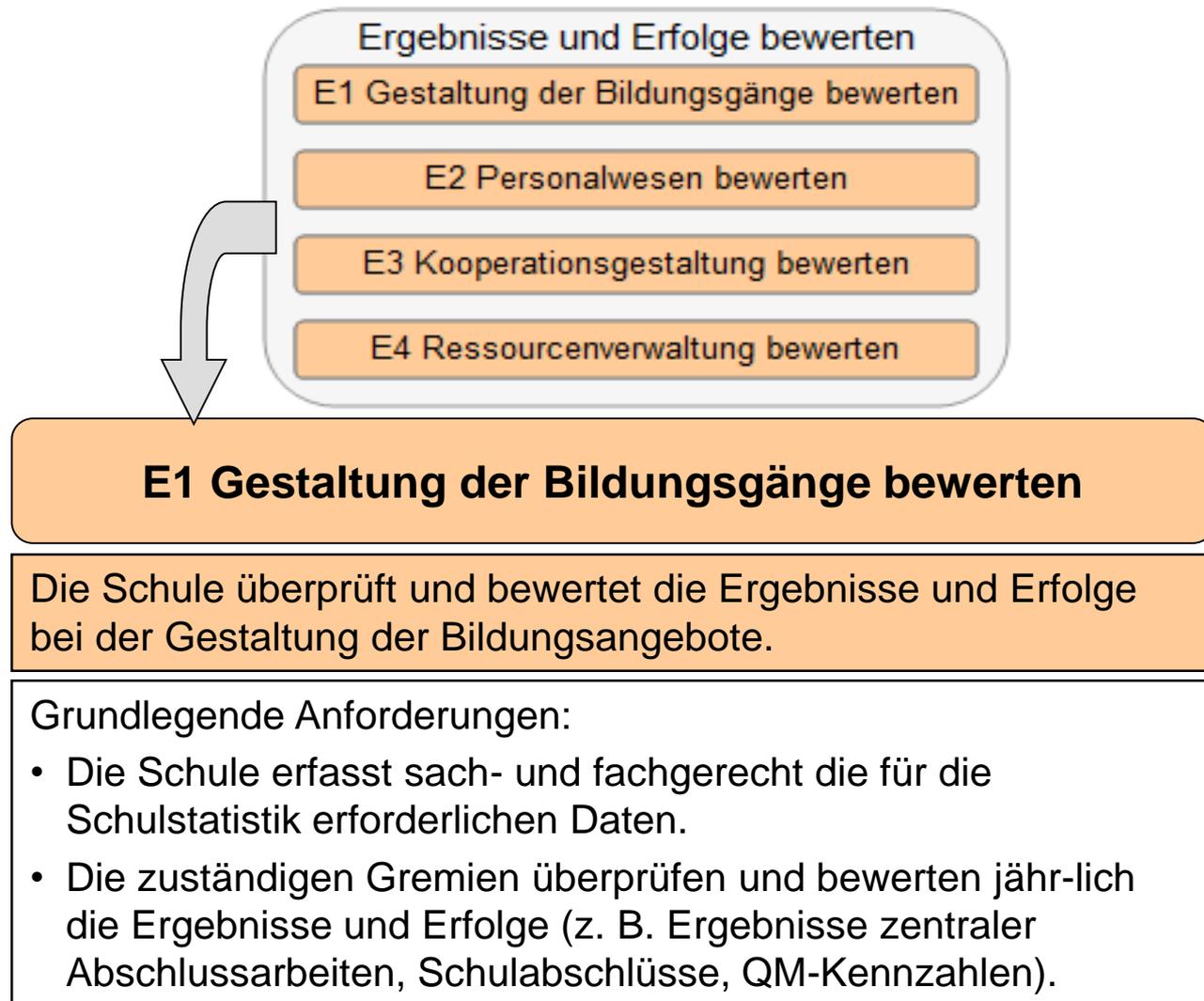
Hier: Die
Bildungsgangsgruppe

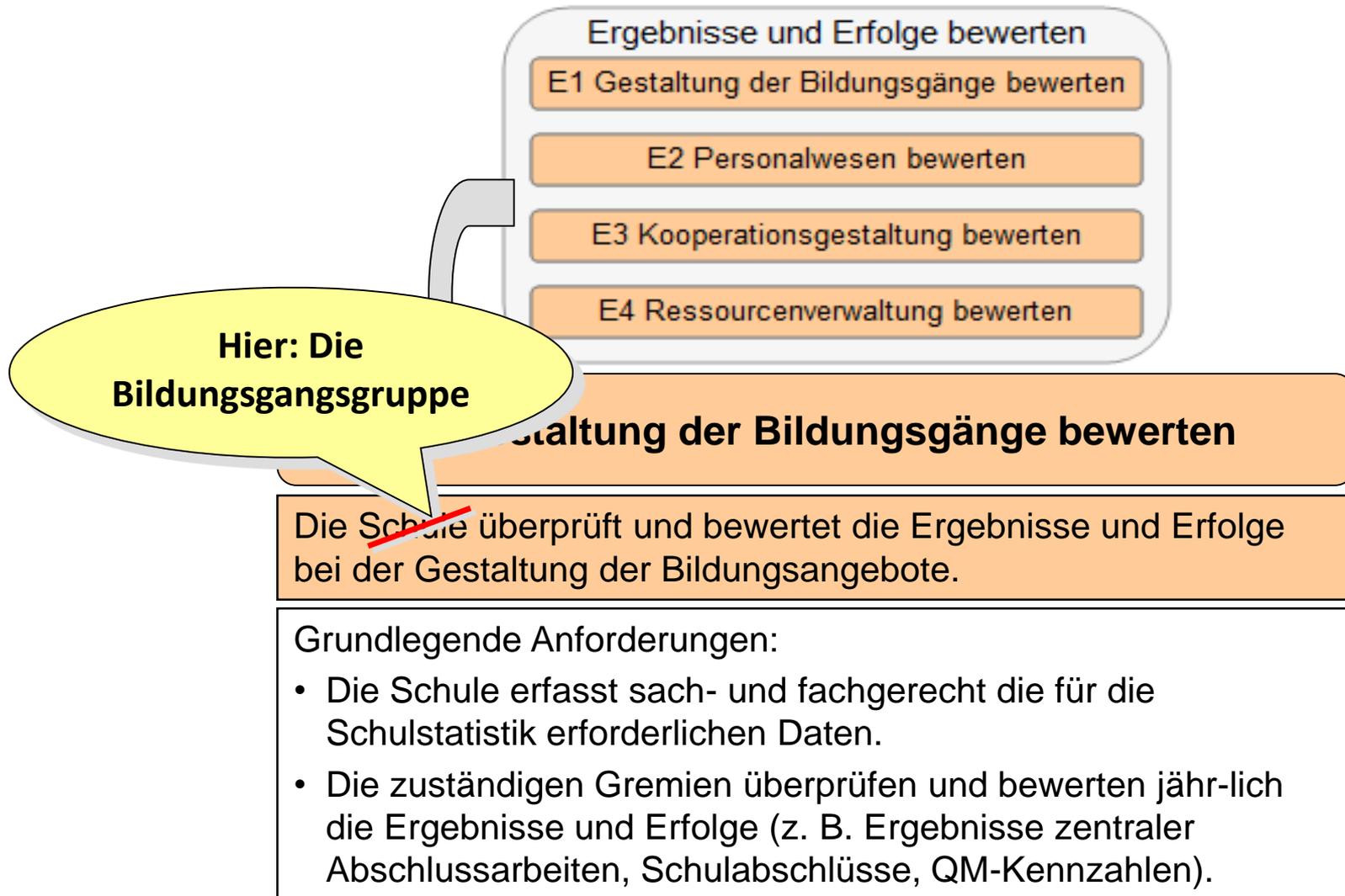
B1 Lehrpläne erstellen

Die ~~Schule~~ setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

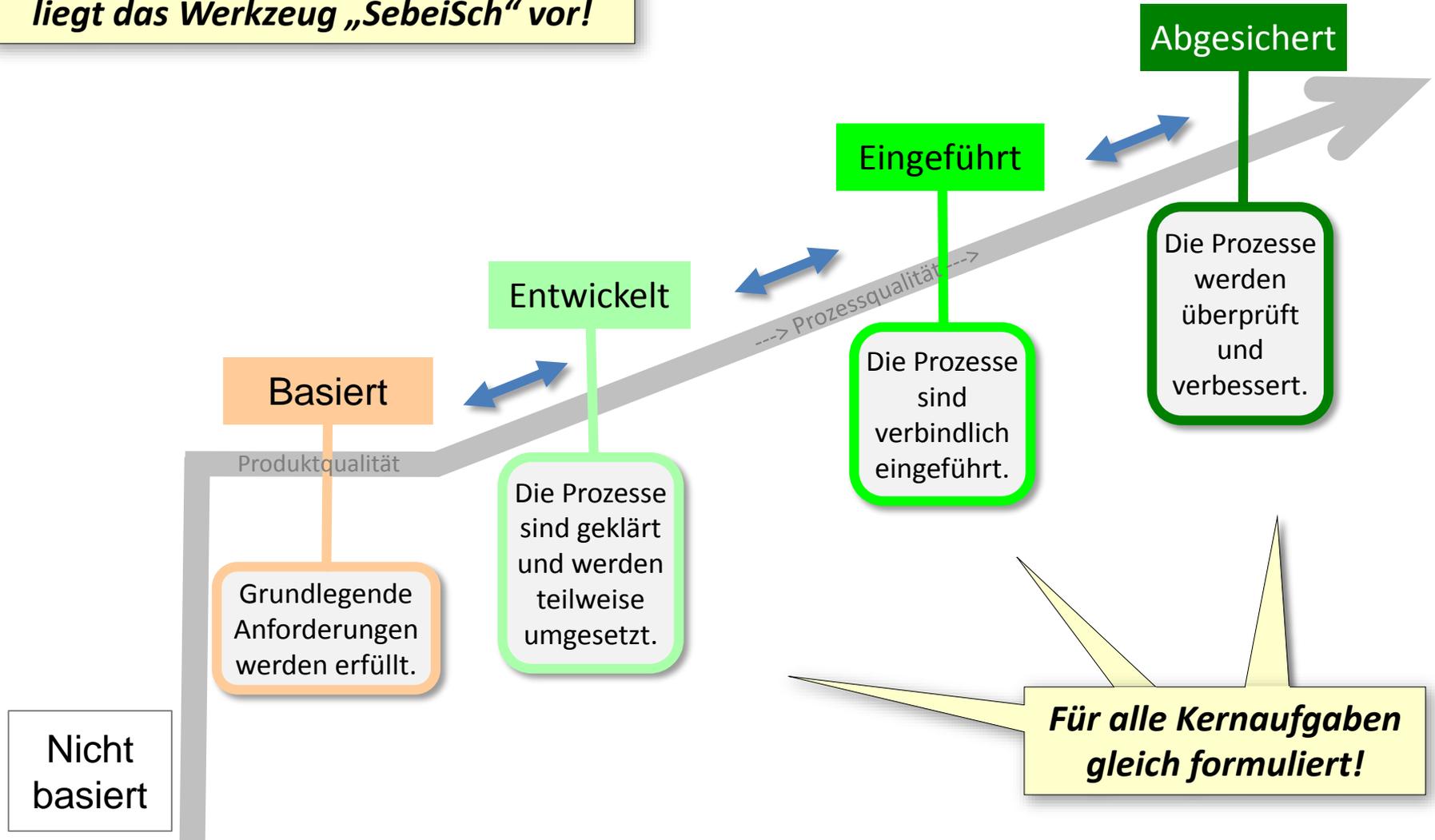
Grundlegende Anforderungen:

- Die curricularen Rahmenvorgaben sind in den Bildungsgängen für alle Fächer, Lernfelder bzw. Lerngebiete in schulische Lehrpläne umgesetzt.
- Für die Bildungsgänge liegen Planungen für das aktuelle Schuljahr vor.





**Zum Einsatz bei der Selbstbewertung
liegt das Werkzeug „SebeiSch“ vor!**





<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ Verständnisfragen und Aussprache
- ▶ Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Bereichsleiter/BG-Leiter in Teilgruppen
- ▶ Auswertung im Plenum
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*

SebeiSch - Selbstbewertung in Schulen

Was kann **SebeiSch**?



Schulinspektion Berufliche Bildung





SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

- Ein Werkzeug für die Selbstbewertung -

Das Excel-Programm „SebeiSch“ ...

- ▶ unterstützt die Durchführung von Selbstbewertungen nach dem Kernaufgabenmodell-BBS,
- ▶ kann für die interne Evaluation und externe Evaluation genutzt werden,
- ▶ ermöglicht eine Selbstbewertung auf allen Ebenen durch frei wählbare Bewertungsgruppen,
- ▶ ermöglicht die individuelle Zusammenstellung der Kernaufgaben für die Selbstbewertung,
- ▶ bietet Vergleichsmöglichkeiten verschiedener Selbstbewertungen,
- ▶ kann Selbstbewertungen importieren und exportieren
- ▶ ...



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

79999

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Bewertungsgruppe:

-



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Bezeichnung der Bewertungsgruppe (max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang # TN

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:

1-zeilig (= 100 Zeichen) 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

SebeiSch

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe (max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang # TN

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:

1-zeilig (= 100 Zeichen) 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



SebeiSch

SebeiSch

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe

BS (max. 5 Zeichen)

KO

AB

BG

FG

TE

SR

SG

SO

Lang # TN

Dienstag, 14. Oktober 2014

Grundlegenden Anforderungen

Max. Textlänge in Textfeldern:

1-zeilig (= 100 Zeichen) 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

SebeiSch

Hauptmenü

1.

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu! Selbstbewertung importieren

Selbstbewertung in Schulen

SebeiSch - Grundeinstellungen

Legen Sie hier Einstellungen für die aktuelle Selbstbewertung fest!
SNr und Schulname

79999 - BBS Musterschule

Name des/der Verantwortlichen

Frau Decker

Bezeichnung der Bewertungsgruppe

BG ETInd (max. 5 Zeichen)

Bewertungsgruppe, lang # TN

Bildungsganggruppe Elektro Industrie 11

Weitere Grundeinstellungen

Bewertungsdatum: Di 14.10.2014

Bewertung der grundlegenden Anforderungen im Eingangslevel

Max. Textlänge in Textfeldern:

1-zeilig (= 100 Zeichen) 2-zeilig (= 200 Zeichen)

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

2.

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht anzeigen

Bewertungsergebnisse verwalten

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

SebeiSch - Kernaufgaben auswählen

Qualitätsfähigkeitsprofil

Schule leiten	Personal führen	Bildungsangebote gestalten	Ergebnisse und Erfolge beachten
	Schule entwickeln		
	Ressourcen verwalten		

Wählen Sie einen Qualitätsbereich durch Klicken aus!

Kernaufgaben im Qualitätsbereich ...

Alle Kernaufgaben zeigen

Detailansicht ein

<< Hauptmenü

Übernehmen



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

- Hauptmenü
- Grundeinstellungen ändern
- 2. Kernaufgaben auswählen**
- Selbstbewertung durchführen
- Qualitätsstatusbericht anzeigen
- Bewertungsergebnisse verwalten
- Selbstbewertung exportieren
- neu! Selbstbewertung importieren

SebeiSch - Kernaufgaben auswählen

Qualitätsfähigkeitsprofil

Es sind 5 Kernaufgaben aus 1 Q-Bereichen zu bewerten.

Kernaufgaben im Qualitätsbereich ...

Bildungsangebote gestalten

- B1 Lehrpläne erstellen
- B2 Materialien und Medien bereitstellen
- B3 Unterricht organisieren
- B4 Unterricht durchführen
- B5 Unterricht evaluieren
- B6 Leistungen bewerten
- B7 Über Leistungsstände informieren
- B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln
- B9 Leistungsschwache fördern
- B10 Leistungsstarke fördern
- B11 Leistungsbereitschaft steigern
- B12 Präventiv arbeiten
- B13 Auf Regelabweichungen reagieren
- B14 Individuell beraten
- B15 Laufbahnplanung unterstützen
- B16 Schülerdaten verwalten
- B17 Lerngruppen und Lehrereinsatz planen

Alle auswählen Alle löschen Alle Kernaufgaben zeigen

Detailansicht ein << Hauptmenü Übernehmen



Info

Bearbeitungshinweise



SebeiSch

SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

3.

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

79999

Schulname:

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

1 Bewerten Sie zunächst die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

Eingangslevel - b a s i e r t -

- Die curricularen Rahmenvorgaben sind in den Bildungsgängen für alle Fächer bzw. Lernfelder in schulische Lehrpläne umgesetzt.
- Für die Bildungsgänge liegen Planungen für das aktuelle Schuljahr vor.

Tragen Sie in die umrandeten Felder ein 'X' ein!

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1	X			
2	X			

Hier können zwei weitere grundlegende Anforderungen für diese Kernaufgabe definiert werden!

2 Geben Sie die **Stärken** zu dieser Kernaufgabe an!

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und alle Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen Sitzungen der BG-Gruppe.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

1 Bewerten Sie zunächst die grundlegenden Anforderungen für die Kernaufgabe B1!

Eingangslevel - b a s i e r t -

1. Die curricularen Rahmenvorgaben sind in den Bildungsgängen für alle Fächer bzw. Lernfelder in schulische Lehrpläne umgesetzt.

das aktuelle Schuljahr vor.

Platzhalter für zwei schuleigene grundlegende Anforderungen (z. B. Nachhaltigkeit, Inklusion, ...)

Hier können zwei weitere grundlegende Anforderungen für diese Kernaufgabe definiert werden!

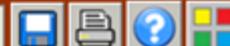
Tragen Sie in die umrandeten Felder ein 'X' ein!

	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
X				
X				

2 Geben Sie die Stärken zu dieser Kernaufgabe an!

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und alle Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen Sitzungen der BG-Gruppe.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

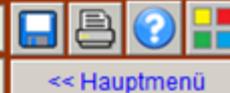
3 Geben Sie die **Verbesserungspotenziale** zu dieser Kernaufgabe an!

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Überarbeitung an.
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbilder-Arbeitskreis auf betriebliche Relevanz überprüft worden.
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlich (unterschiedliche Tabellen).
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern ist nicht abgestimmt, unterschiedliche Positionen im Team.
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen auf der schulischen Lernplattform ist rechtlich ungeklärt, deshalb sind die Unterlagen z. T. unvollständig.
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelmäßig geführt, es fehlen Vorgaben für die gesamte Schule bzw. des Landes.

4 Geben Sie Nachweise zu dieser Kernaufgabe an!

- Curriculare Unterlagen auf der Lernplattform
- Protokolle der Bildungsganggruppe
- Unterrichtsmaterialien und Planungsdokumente an den häuslichen Arbeitsplätzen.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

5 Bewerten Sie die Qualitätsfähigkeit der Kernaufgabe B1!

Bewertung der Qualitätsfähigkeit

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vollständiger Text zu den Bewertungsstufen durch Anklicken der Bewertungsstufe

Handlungsbedarf:

Bitte schätzen Sie für diese Kernaufgabe den Handlungsbedarf an Ihrer Schule ein!

gering	mittelmäßig	hoch	sehr hoch
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alle Indikatoren zeigen

 Bewertung zurücksetzen!

 Einschätzung zurücksetzen!

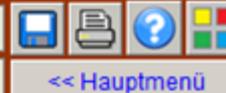
 Grundlegende Anforderungen
 - Schnellübersicht -

	++	+	-	--
1.	x			
2.	x			

6 Geben Sie **Maßnahmen für mögliches Anschlusshandeln** zu dieser Kernaufgabe an!

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	S1	S2	S3	S4	S5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	R1	R2	R3	R4
K1	K2	K3	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	E1	E2	E3	E4



<< Hauptmenü

Lehrpläne erstellen

B1 Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

5 Bewerten Sie die Qualitätsfähigkeit der Kernaufgabe**Bewertung der Qualitätsfähigkeit**

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vollständig: Text zu den Bewertungsstufen durch Anklicken der Bewertungsstufe

Die Prozesse zur Bearbeitung der Kernaufgabe sind verbindlich eingeführt. Erforderliche bildungsgangspezifische Differenzierungen und Anpassungen sind beschrieben und werden umgesetzt.

Handlungsbedarf:

Bitte schätzen Sie für diese Kernaufgabe den Handlungsbedarf an Ihrer Schule ein!

gering	mittelmäßig	hoch	sehr hoch
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Alle Indikatoren zeigen



Bewertung zurücksetzen!



Einschätzung zurücksetzen!

Grundlegende Anforderungen
- Schnellübersicht -

	++	+	-	--
1.	X			
2.	X			

6 Geben Sie Maßnahmen für mögliches Anschlusshandeln zu dieser Kernaufgabe an!

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.



SebeiSch

SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

4.

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

79999

Schulname:

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industrie

Datum der Feststellung:

04.06.2013

Bewertungsergebnisse

Stärken:

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz - möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sitzungen

Nachweise:

- Curriculare Unterlagen auf der Lernplattform
- Protokolle der Bildungsganggruppe
- Unterrichtsmaterialien und Planungsdokumente an den häuslichen Arbeitsplätzen.

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Üb...
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbil...
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlic...
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern is...
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen a...
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelm...
- des Landes.

Bewertung

Nicht basiert (-)

Basiert (+)

Entwickelt (1)

Eingeführt (2)

Abgesichert (3)

Mögliches Anschlusshandeln:

- Der Begriff Handlungsorientierung muss geklärt werden.

Handlungsbedarf: gering

Nachweise:



Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

79999 BBS Musterschule

Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industrie

Datum der Feststellung:

04.06.2013

Bewertungsergebnisse

Stärken:

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle Berufe vor.
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausbildungsjahre vor.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist für jeden jederzeit - auch vom häuslichen Arbeitsplatz aus möglich.
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sitzungen

Nachweise:

- Curriculare Unterlagen
- Interviews mit Schulleitung und Lehrkräften
- Protokolle der BG-Sitzungen
- Unterrichtsunterlagen
- Einzelgespräche mit Funktionsträgern und Auszubildenden
- Angaben in der Distanzbefragung
- Sichtung der Unterlagen und Recherchen in der Datenbank der Berufsschule und der Arbeitsagentur

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht eine Übersicht über die Lernsituationen für alle Berufe vor.
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem Ausbildungsstellenmarkt verknüpft.
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht einheitlich.
- Der Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern ist zu gering.
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen und die Unterlagen z. T. unvollständig.
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelmäßig in den BG-Sitzungen thematisiert.

Nicht basiert (-)

Basiert (+)

Nicht basiert (-)

Mögliches Anschlusshandeln:

Basiert (+)

Mögliches Anschlusshandeln:

- Der Begriff Handlungsorientierung ist in den Lehrplänen

Nachweise:



Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

79999 BBS Musterschule

Kernaufgabe B1 - Lehrpläne erstellen

Die Schule setzt die curricularen Rahmenvorgaben in allen Bildungsgängen in schulische Lehrpläne um und verbessert diese kontinuierlich.

Bewertet durch:

BG-ETInd: Bildungsganggruppe Elektro Industri

B...

Stärken:

- Aktuelle didaktische Jahrespläne liegen für alle
- Lernsituationen liegen für alle Berufe und Ausb.
- Der Zugriff auf die curricularen Dokumente ist fü
- Regelmäßiger TOP in den halbjährlichen BG-Sit

Verbesserungspotenziale:

- Für die Lernsituationen 1.08, 2.14, 4.32 steht ein
- Die Lernsituationen sind bisher nicht mit dem A
- Die Darstellung der Lernsituationen ist nicht ein
- Die Einsatz von Lernsituationen aus Schulbüchern is
- Die Ablage von Originalunterlagen aus den Firmen a
- Die Debatte über Handlungsorientierung wird regelm
- des Landes.

Nachweise:

QSB ansehen und drucken [X]

A - Qualitätsstatusbericht aller ausgewählten Kernaufgaben   

B - Aktuelle Kernaufgabe  

C - Kurzübersicht aller Bewertungen   

D - Einzelelemente aller ausgewählten Kernaufgaben

- Stärken   

- Verbesserungspotenziale   

- Nachweise   

- Mögliches Anschlusshandeln   

Erläuterungen Schließen

Nicht basiert (-)

Basiert

Nicht basiert (-)

Mögliches Anschlusshandeln

shert (3)

Mögliches Anschlussha

- Der Begriff Handlungsorientieru



SebeiSch

SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

5.

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

neu!

Selbstbewertung importieren

Grundeinstellungen

SNR:

79999

Schulname:

BBS Musterschule

Verantwortlich:

Frau Decker

Bewertungsgruppe:

BG

ETInd

Bildungsganggruppe Elektro Industrie



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



Darstellung der aktuellen Selbstbewertung

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Herr Müller

aktuelle Selbstbewertung

1

2

3

4

5

6

Bewertungsgruppe:

BG-ETInd

Bildungsganggruppe
Elektro Industrie

Level:

nicht basiert

basiert

entwickelt

eingeführt

abgesichert

nicht basiert

Kernaufgaben

P8

Personal verwalten

Qualitätsbereich "Ressourcen verwalten"

R1

Finanzen verwalten

R2

Nachhaltig wirtschaften

R3

Wissen nutzbar machen

R4

Schulausstattung optimieren

Qualitätsbereich "Kooperationen entwickeln"

K1

Mit dem Schulträger kooperieren

K2

Mit Schulen kooperieren

K3

Mit Partnern in der berufl. Bildung kooperieren

Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

B1

Lehrpläne erstellen

B2

Materialien und Medien bereitstellen

B3

Unterricht organisieren

B4

Unterricht durchführen

B5

Unterricht evaluieren

B6

Leistungen bewerten

B7

Über Leistungsstände informieren

B8

Individuelle Kompetenzen entwickeln

B9

Leistungsschwache fördern



Darstellung der aktuellen Selbstbewertung

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Datensatz laden

Herr Müller

Heinrich Breuer

aktuelle Selbstbewertung

1 09.01.2013

2

3

4

5

6

Bewertungsgruppe:

BG-ETInd

Bildungsganggruppe
Elektro Industrie

TE-ETHWK

Team Elektrotechnik
Handwerk (BSEGS)

Level:

nicht basiert

basiert

entwickelt

eingeführt

abgesichert

nicht basiert

Kernaufgaben

P8 Personal verwalten

Qualitätsbereich "Ressourcen verwalten"

R1 Finanzen verwalten

R2 Nachhaltig wirtschaften

R3 Wissen nutzbar machen

R4 Schulausstattung optimieren

Qualitätsbereich "Kooperationen entwickeln"

K1 Mit dem Schulträger kooperieren

K2 Mit Schulen kooperieren

K3 Mit Partnern in der berufl. Bildung kooperieren

Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"

B1 Lehrpläne erstellen

B2 Materialien und Medien bereitstellen

B3 Unterricht organisieren

B4 Unterricht durchführen

B5 Unterricht evaluieren

B6 Leistungen bewerten

B7 Über Leistungsstände informieren

B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln

B9 Leistungsschwache fördern



Darstellung der aktuellen Selbstbewertung

Herr Müller

aktuelle Selbstbewertung

Bewertungsgruppe:

BG-ETInd

Bildungsganggruppe
Elektro Industrie

Level:

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Kernaufgaben

Datensatz laden

Heinrich Breuer

1 09.01.2013

TE-ETHWK

Team Elektrotechnik
Handwerk (BSEGS)

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Heinrich Breuer

2 04.06.2014 14 TN

TE-ETHWK

Team Elektrotechnik
Handwerk (BSEGS)

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Herr Vester

3 04.06.2014 5 TN

FG-ETPX

Fachgruppe Elektro
Fachpraxis

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Herr Mustermann

4 05.06.2014 9 TN

BG-ETBFS

Bildungsganggruppe 1j-BFS
Elektrotechnik

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Frau Kuhlmann

5 20.01.2013

KO-ET

Koordinationsbereich
Elektrotechnik

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Datensatz laden

Frau Kuhlmann

6

KO-ET

Koordinationsbereich
Elektrotechnik

nicht basiert	basiert	entwickelt	eingeführt	abgesichert
---------------	---------	------------	------------	-------------

Kernaufgaben	Herr Müller	Heinrich Breuer	Heinrich Breuer	Herr Vester	Herr Mustermann	Frau Kuhlmann	Frau Kuhlmann
P8 Personal verwalten							
Qualitätsbereich "Ressourcen verwalten"							
R1 Finanzen verwalten							
R2 Nachhaltig wirtschaften							
R3 Wissen nutzbar machen							
R4 Schulausstattung optimieren							
Qualitätsbereich "Kooperationen entwickeln"							
K1 Mit dem Schulträger kooperieren							
K2 Mit Schulen kooperieren							
K3 Mit Partnern in der berufl. Bildung kooperieren							
Qualitätsbereich "Bildungsangebote gestalten"							
B1 Lehrpläne erstellen							
B2 Materialien und Medien bereitstellen							
B3 Unterricht organisieren							
B4 Unterricht durchführen							
B5 Unterricht evaluieren							
B6 Leistungen bewerten							
B7 Über Leistungsstände informieren							
B8 Individuelle Kompetenzen entwickeln							
B9 Leistungsschwache fördern							



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Hauptmenü

Grundeinstellungen ändern

Kernaufgaben auswählen

Selbstbewertung durchführen

Qualitätsstatusbericht ansehen und drucken

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

Selbstbewertung importieren



Grundeinstellungen

SNR:

Schulname:

Musterschule

Bildungsganggruppe Elektro Industrie

Daten exportieren

Aktuelle Selbstbewertung in Kompakt-Form speichern.

Aktuelle Bewertung für Vergleich mit anderen Selbstbewertungen speichern.

Erläuterungen

Abbrechen

OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

Grundinstell...

Kernaufgaben...

Selbstbewertu...

Qualitätsstatu...

Bewertungsergebnisse vergleichen

Selbstbewertung exportieren

6. neu! Selbstbewertung importieren

...e Elektro Industrie

Daten importieren

Schritt 1 von 4: Datei auswählen

Komplett-Import: Ältere Selbstbewertungen werden in diese Datei-Version importiert.

Teil-Import: Bewertete Kernaufgabe(n) werden zu dieser Selbstbewertung hinzugefügt.

Name der Quelldatei: _____

Bitte zunächst eine SB_...-Datei auswählen!

C:\Users\...\Desktop\SebeiSch5

Statusbericht

Erläuterungen Abbrechen OK



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



SebeiSch

Selbstbewertung in Schulen

- Ein Werkzeug für die Selbstbewertung -

Weitere Funktionen:

- ▶ Übersicht über alle Kernaufgaben mit grundlegenden Anforderungen
- ▶ Übersicht über alle Bewertungsindikatoren
- ▶ Sperren einzelner Programmmodule durch den Administrator
- ▶ Generierung von Selbstbewertungen mit präsentationsfähigen Diagrammen
- ▶ Ausführliche Anleitung im PDF-Format



Info

Bearbeitungshinweise



Beenden



<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>

- ▶ Begrüßung
- ▶ Input zum Kernaufgabenmodell:
Kurzübersicht zur Entstehung, Aufbau und Anwendung des Kernaufgabenmodells-BBS
- ▶ Was kann „SebeiSch“?
Vorstellung des Werkzeugs „SebeiSch“ als Unterstützungselement für die Durchführung einer Selbstbewertung
- ▶ **Verständnisfragen und Aussprache**
- ▶ **Arbeiten mit dem Werkzeug „SebeiSch“ in Gruppen**
 - SL-Runde
 - Teamleiter „Internationales“ und „Umwelt“
 - Bereichsleiter/BG-Leiter in Teilgruppen
- ▶ **Auswertung im Plenum**
- ▶ *Geplantes Ende: 17:00 Uhr*



Gruppenarbeitsphase:

Arbeiten in 3 Gruppen mit mind. je einem Laptop/PC

1. Gruppe: Schulleitung ...

... legt eine Bewertungsgruppe fest:

+ **SR** - Schulleitungsrunde

... wählt und bewertet Kernaufgaben aus ihrem Bereich (v. a. F-Bereich)

2. Gruppe: Teamleiter „Internationales“ und Teamleiter „Umwelt“ ...

... legen je eine Bewertungsgruppe fest:

+ **SO** - Sonstige

... durchforsten das Kernaufgabenmodell nach möglichen zusätzlichen Grundlegenden Anforderungen für ihr Projekt

... wählen Kernaufgaben aus Ihrem Bereich („Roter-Faden-Prinzip“)

... tragen ihre Ergebnisse im Plenum vor

3. Teilgruppen: 3 - 4 Teamleiter/-innen

... benennen für ihre Gruppe eine Bewertungsgruppe

+ **FG** - Fachgruppe (analog TE)

+ **BG** - Bildungsgangsgruppe (analog TE)

... wählen mind. 3 Kernaufgaben (darunter B1) und bewerten B1

... tragen ihre Ergebnisse im Plenum vor

Präsentation der Ergebnisse:

- ▶ **Gab es bei der Bedienung des Werkzeuges technische Probleme?**
- ▶ **Welche inhaltlichen Schwierigkeiten gab es beim Arbeiten mit SebeiSch?**
- ▶ Ist die Selbstbewertung mit SebeiSch eine Alternative zu den bisherigen Statusberichten?

- ▶ „Neue“ Rolle des Teamleiters annehmen! ...
Die Inhaber/-innen von funktionalen Rollen (Teamleitungen) bekommen Aufgabenzuweisungen auf der Basis des Kernaufgabenmodells
- sie werden gefordert und gestärkt
- ▶ Schwerpunkt der QM-Arbeit der Bildungsganggruppen und Fachgruppen liegt im B-Bereich und auf den darauf bezogenen Kernaufgaben.
BG-übergreifende Gruppen finden ihre Alltagsarbeit im Kernaufgabenmodell
- ▶ Selbstbewertung als Chance für die Strukturierung und Verbesserung der eigenen Arbeit sehen:
 - dabei mit überschaubarer Zahl von Kernaufgaben beginnen
 - Stärken und Verbesserungspotentiale klar herausstellen
 - Mut zur Bewertung „nicht basiert/basiert“
 - Maßnahmen daraus formulieren und gemeinsam im Team umsetzen
 - Qualitätsstatusberichte (QSB) z. B. als Infobasis auch für neue Teammitglieder und als Grundlage für Zielvereinbarungsgespräche mit der Abteilungsleitung
- ▶ Selbstbewertung auf Teamebene ist kein Kontrollinstrument der Schulleitung.



- ▶ Das Kernaufgabenmodell sollte „erfahrbar“ in möglichst allen operativen Arbeitsbereichen der Schule vorkommen: z. B.
 - Stellenbeschreibungen
 - Datenablage
 - Zielvereinbarungen
- ▶ Aktivitäten, Projekte, Alltagsarbeit immer (mit Symbolkraft) auf das Kernaufgabenmodell beziehen ...
- ▶ „Stärkenerlebnisse“ verschaffen: ... in den Teams und der ganzen Schule
- ▶ ...

Abschlussstatement des Schulleiters, z. B.:

- ▶ **„Was habe ich gehört/empfunden?“**
- ▶ **„ Was nehme ich mit?“**
- ▶ **„ Wie könnte es weiter gehen?“**

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<http://www.nibis.de/nibis.phtml?menid=3438>