



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Deutsch (Primarbereich)

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:
Schulzweig:	Fach:	Klasse:	Jahrgang:	Kursart:	Raum:	
Jahrgangübergreifend: <input type="checkbox"/> ja	Anzahl Schüler/-innen:	davon verspätet:	Anzahl Unterrichtende:			

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Buchstaben -/ Lautbilder <input type="checkbox"/> Strukturbilder (Silben- und/oder Wortebene) <input type="checkbox"/> Arbeitskarten/ Strategiekarten/ Piktogramme <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet

Der Unterricht ist in folgenden Bereichen verortet <sup>1</sup> :
<input type="checkbox"/> <b>Basale Kompetenzen (BK)</b>
<input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören (SZ)</b> <input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Schreiben (S)</b> <input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen (LTM)</b> <input type="checkbox"/> <b>Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (SUS)</b>

<sup>1</sup>Hinter der Abfrage, in welchen Bereichen der Unterricht verortet ist, verbirgt sich eine Schalterfunktion. Bei Betätigung einzelner Schalter öffnen sich im online-Bogen jeweils die dahinter liegenden Merkmale der entsprechenden Lernbereiche mit ihren Indikatoren (vgl. S. 7)



Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	<b>Der Unterricht ist gut organisiert.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<b>Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert.</li> <li><input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<b>Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<b>Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt.</li> <li><input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<b>Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigt Präsenz.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<b>Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<p><b>Es treten Störungen im Unterricht auf.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.				
<b>Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u></b>						
	<b>Merkmale</b>	<b>Indikatoren</b>	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
7.	<b>Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<b>Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<b>Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.</b>  <p><b>Es treten Fehler im Unterricht auf.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll <b>und</b> wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen).</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen <b>und</b> wozu sie es lernen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Strategien zur Problemlösung zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Fehler konstruktiv als Ausgangspunkt für fachliche Anschlussreflexion.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand.</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Strategien zur Problemlösung an.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten eigenständig an eigenen Projekten.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> beurteilen ihre Arbeitsergebnisse.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt. <input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt. <input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement. <input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit. <input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein. <input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.	□	□	□	□
16.	<b>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen. <input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären. <input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus. <input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege. <input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs. <input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein. <input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.	□	□	□	□
17.	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.</b> (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.	□	□	□	□
18.	<b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.</b> (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich.	□	□	□	□



19.	<b>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auffordern.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenanlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können.</li> <li><input type="checkbox"/> klärt (Wort-)Bedeutungen zur Unterstützung von Konzeptbildung.</li> <li><input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach- bzw. Fremdsprache an.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema.</li> <li><input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen.</li> <li><input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen.</li> <li><input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.).</li> </ul>	□	□	□	□
20.	<b>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</b> <b>Es findet ein lehrkraft-gelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen.</li> <li><input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach.</li> </ul>	□	□	□	□
21.	<b>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.</li> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.</li> <li><input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.</li> </ul>	□	□	□	□



**Merkmale, die erst durch die Betätigung von Schaltern<sup>2</sup> aktiviert werden:**

<b>Basale Kompetenzen (BK)</b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	<b>Merkmale</b>	<b>Indikatoren</b>				
<b>BK.1</b>	<b>Der Unterricht fördert die phonologische Bewusstheit.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt das Erkunden von Silben, Wortbausteinen oder morphologischen Einheiten.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt das Erkunden von Phonem-Graphem – Korrespondenzen</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die das methodische Erschließen sprachlicher Strukturen unterstützen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt unterstützende Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen und Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> hält die Schülerinnen und Schüler zur Nutzung unterstützender Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen und Elemente an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erkunden Silben, Wortbausteine oder morphologische Einheiten.</li> <li><input type="checkbox"/> erkunden Phonem – Graphem – Korrespondenzen.</li> <li><input type="checkbox"/> setzen sich mit der Beziehung zwischen Inhalt (Wortbedeutung) und Form (Wortbausteine, Silben, Laut-/ Buchstabenfolgen) auseinander.</li> <li><input type="checkbox"/> üben das methodische Erschließen sprachlicher Strukturen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen unterstützende Mittel wie Gesten oder Visualisierungen zur Veranschaulichung sprachlicher Strukturen oder Elemente.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>BK.2</b>	<b>Der Unterricht fördert basale Wahrnehmungsleistungen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bindet Übungen zur auditiven Wahrnehmung ein.</li> <li><input type="checkbox"/> bindet Übungen zur visuellen Wahrnehmung ein.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet Materialien, die den Erwerb grundlegender Schemata unterstützen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> üben die auditive Wahrnehmung.</li> <li><input type="checkbox"/> üben die visuelle Wahrnehmung.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen Arbeitsmaterialien, die den Erwerb grundlegender Schemata unterstützen (Lineaturvignetten, Richtungspfeile etc.)</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>BK.3</b>	<b>Der Unterricht fördert die Motorik.</b>	<b>Die Lehrkraft</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup>Vgl. S. 1



		<input type="checkbox"/> bindet Spiele und Übungen zum Training der Feinmotorik, der Grafomotorik, der Mundmotorik oder der Visuomotorik ein. <input type="checkbox"/> hält Materialien zur Übung der Feinmotorik, der Grafomotorik, der Mundmotorik und der Visuomotorik frei zugänglich bereit. <input type="checkbox"/> bindet Übungen zur Ausbildung der Lateralität sowie der Überkreuzkoordination ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> trainieren ihre Feinmotorik, ihre Grafomotorik, ihre Mundmotorik oder ihre Visuomotorik. <input type="checkbox"/> nutzen angebotene Trainingsmaterialien.				
--	--	---	--	--	--	--

Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ (SZ)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SZ.1	<b>Der Unterricht sorgt für die Entwicklung der Gesprächskompetenz.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> nutzt Situationen für die Erarbeitung von Gesprächsregeln. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass das Einüben von Regeln Inhalte <u>nicht</u> in den Hintergrund drängt. <input type="checkbox"/> nutzt Sprachhandlungssituationen für die Reflexion über passendes Gesprächsverhalten. <input type="checkbox"/> hält zur Einhaltung von Gesprächsregeln an. <input type="checkbox"/> thematisiert sprachliche Konventionen. <input type="checkbox"/> achtet auf das Einhalten sprachlicher Konventionen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> halten vereinbarte Gesprächsregeln ein. <input type="checkbox"/> halten vereinbarte sprachliche Konventionen ein. <input type="checkbox"/> entwickeln in ihren Äußerungen den Gesprächsgegenstand weiter. <input type="checkbox"/> reflektieren eigenes oder fremdes Gesprächsverhalten regel- und situationsbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SZ.2	<b>Der Unterricht fördert das Sprechen zu, vor und mit anderen.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> schafft Sprachhandlungssituationen für funktionsorientiertes Sprechen: erzählen, informieren, argumentieren, appellieren ... <input type="checkbox"/> schafft Anlässe für inszeniertes Sprechen: vortragen, szenisch gestalten ... <input type="checkbox"/> nutzt Sprachhandlungssituationen für die Reflexion über Sprechabsicht und Sprechwirkung. <input type="checkbox"/> arbeitet beispielhaft mit Stimmführung und Körpersprache. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen orientiert an der Standardsprache. <input type="checkbox"/> sprechen situationsbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





		<input type="checkbox"/> sprechen adressatenorientiert. <input type="checkbox"/> reflektieren Sprechweisen (Register, Prosodie) <input type="checkbox"/> üben sich im freien Sprechen oder Vortragen.				
SZ.3	<b>Der Unterricht fördert das verstehende Zuhören.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> vermittelt Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem, z.B. Rückfragen stellen, Äußerungen reformulieren, Notizen machen, Rückmeldungen vorbereiten. <input type="checkbox"/> regt zur Nutzung von Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem an, z.B. Rückfragen stellen, Äußerungen reformulieren, Notizen machen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> setzen Gehörtes in Handlungen um, z.B. Arbeitsanweisungen. <input type="checkbox"/> wenden Strategien zur Aufnahme und Verarbeitung von Gehörtem an, z.B. stellen Rückfragen, reformulieren Äußerungen, machen Notizen, bereiten Rückmeldungen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SZ.4	<b>Der Unterricht fördert das Sprechen über das eigene Lernen.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> fordert Schülerinnen und Schüler auf, über (fachliche) Lernerfahrungen oder Lernprozesse zu sprechen. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, in denen sprachliche Mittel zur Darstellung von (fachlichen) Lernerfahrungen bzw. Lernprozessen erworben oder er- probt werden können. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> üben sich darin, Lernerfahrungen bzw. Lernprozesse sprachlich darzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenzbereich „Schreiben“ (S)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
S.1	<b>Der Unterricht sorgt für die Ausbildung von Schreibfertigkeiten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> unterstützt bei der schriftlichen Gestaltung von Texten. <input type="checkbox"/> hält unterschiedliche Schreibmaterialien und –medien bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine entspannte Schreibhaltung in Körper und Hand. <input type="checkbox"/> bindet Übungen zur Automatisierung des Schreibens ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen geeignete Schreibmaterialien und -medien. <input type="checkbox"/> üben flüssiges Schreiben in einer lesbaren Handschrift. <input type="checkbox"/> gestalten Texte dem Schreibanlass entsprechend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p><b>S.2</b></p>	<p><b>Der Unterricht fördert das richtige Schreiben.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht Einsichten in die dienende Funktion des richtigen Schreibens.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt Techniken oder Strategien zur Verschriftlichung sprachlicher Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> regt im Anwendungszusammenhang das Nachdenken über nutzbare sprachliche Strukturen und Regeln an (phonografische, silbische, morphematische, syntaktische oder semantische).</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Fehler als Gelegenheit zur gemeinsamen Sprachreflexion.</li> <li><input type="checkbox"/> hält zur Verwendung von Rechtschreibhilfen an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen Techniken oder Strategien zur Verschriftlichung sprachlicher Elemente.</li> <li><input type="checkbox"/> überprüfen und berichtigen ggf. ihre (Recht-) Schreibungen.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen Hilfsmittel zur Klärung sprachstruktureller bzw. orthographischer Fragen, z. B. Lauttabellen, Silbenstrukturbilder, Wörterbücher, Karteisysteme, PC-Rechtschreibhilfen,...</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>S.3</b></p>	<p><b>Der Unterricht stellt das Schreiben in einen funktionalen und anwendungsbezogenen Kontext.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bettet Schreibaufgaben in Sprachhandlungssituationen bzw. Gestaltungskontexte ein.</li> <li><input type="checkbox"/> thematisiert mit den Schülerinnen und Schülern Kriterien für einen 'guten Text'.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Raum für die Würdigung und Reflexion von Schreibergebnissen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> setzen sich im Vorfeld des Schreibens mit der jeweiligen Sprachhandlungssituation bzw. dem Gestaltungskontext auseinander.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Qualitätskriterien für das zu erstellende Schreibprodukt.</li> <li><input type="checkbox"/> orientieren sich in der Gestaltung und Überarbeitung von Texten an den formulierten Qualitätskriterien.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>S.4</b></p>	<p><b>Der Unterricht vermittelt das Schreiben als einen mehrstufigen Prozess mit variablen Gestaltungsspielräumen.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> berücksichtigt in den Aufgabenstellungen Phasen des Schreibprozesses.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die phasenbezogen das Nutzen von Strategien, Verfahren und Methoden beinhalten.</li> <li><input type="checkbox"/> integriert Phasen der Reflexion von Schreiberfahrungen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wenden in den Phasen des Schreibprozesses passende Strategien, Verfahren und Methoden an.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<input type="checkbox"/> sprechen über/ dokumentieren Schreiberfahrungen. <input type="checkbox"/> reflektieren ihren Schreibprozess.				
--	--	--	--	--	--

Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“ (LTM)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
LTM.1	<b>Der Unterricht sorgt für die Ausbildung der Lesefertigkeiten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> vermittelt Methoden zum Erlesen von Texten. <input type="checkbox"/> ermöglicht das Erlesen von Texten mithilfe unterschiedlicher Methoden. <input type="checkbox"/> integriert Aufgaben zum Training der Leseflüssigkeit. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Übung des sinnentnehmenden Lesens. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen verschiedene Methoden für das Erlesen von Texten. <input type="checkbox"/> trainieren das flüssige Lesen. <input type="checkbox"/> üben das sinnentnehmende Lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LTM.2	<b>Der Unterricht fördert das strategiegeleitete Erschließen von Texten.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> vermittelt Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention. <input type="checkbox"/> regt das Nutzen von Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention an. <input type="checkbox"/> unterstützt den Einsatz inhaltserschließender Strategien vor und nach dem Lesen sowie während des Lesens. <input type="checkbox"/> schafft Raum für die spielerische oder handlungs- bzw. produktionsorientierte Auseinandersetzung mit Texten. <input type="checkbox"/> regt eine kategoriengeleitete Reflexion über Texte an. <input type="checkbox"/> nutzt Texte und Aufgabenstellungen, die eine Verknüpfung mit der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler zulassen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen Lesestrategien in Abhängigkeit von Textsorte und Leseintention. <input type="checkbox"/> wenden bezogen auf die Lesephase (vor, während, nach) Strategien zur inhaltlichen Erschließung von Texten an. <input type="checkbox"/> setzen sich spielerisch oder handlungs- bzw. produktionsorientiert mit Texten auseinander. <input type="checkbox"/> reflektieren Texte kategoriengeleitet. <input type="checkbox"/> stellen Bezüge zu Lebenswelten her.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



LTM.3	<b>Der Unterricht fördert Leseerfahrungen.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> knüpft an Medien- / Leseerfahrungen der Schülerinnen und Schüler an. <input type="checkbox"/> gestaltet (Vor-)Lesesituationen. <input type="checkbox"/> sorgt für ein medial und intentional vielfältiges Textangebot. <input type="checkbox"/> regt die Reflexion über Leseerfahrungen an. <input type="checkbox"/> regt zur kriteriengeleiteten Auswahl oder Beurteilung von Texten an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> lesen. <input type="checkbox"/> wählen Texte begründet aus. <input type="checkbox"/> reflektieren eigene Leseerfahrungen. <input type="checkbox"/> beurteilen Texte kriterienorientiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LTM.4	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Präsentieren von Texten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> entwickeln (angeleitet) Kriterien für eine 'gute' Präsentation. <input type="checkbox"/> präsentieren Texte unter Anwendung vereinbarter Kriterien. <input type="checkbox"/> reflektieren die Entwicklung und Vorstellung eigener Präsentationen. <input type="checkbox"/> geben kriteriengeleitet Rückmeldung zu Präsentationen.				

Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ (SSU)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SSU. 1	<b>Der Unterricht vermittelt situationsbezogen die Bedeutung und Funktion von Sprache als Mittel der Verständigung.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> nutzt situative Kontexte, um Kommunikation zum Gesprächsgegenstand zu machen. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> untersuchen Kommunikation in situativen Kontexten. <input type="checkbox"/> reflektieren eigenes und fremdes Sprachhandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SSU. 2	<b>Der Unterricht vermittelt im Kontext des - Sprechens und Zuhörens, - Schreibens oder - Lesens funktionsbezogen grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> regt kontextbezogen die Auseinandersetzung mit der Funktionsweise sprachlicher Mittel und Strukturen an. <input type="checkbox"/> regt kontextbezogen die Auseinandersetzung mit der Wirkung sprachlicher Mittel und Strukturen an. <input type="checkbox"/> nutzt eingeführte Begriffe und Operationen. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Anwendung sprachstrukturellen Wissens im funktionalen Kontext von Texten und Äußerungen. <input type="checkbox"/> weist auf sprachliche Merkmale hin, die für die Analyse „Text“-Elementen hilfreich sind. <input type="checkbox"/> regt zum kreativ-experimentellen Umgang mit sprachlichen Strukturen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	<input type="checkbox"/> bindet die Herkunftssprachen der Schülerinnen und Schüler in die Reflexion sprachlicher Mittel und Strukturen ein. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> beschreiben sprachliche Strukturen und Operationen. <input type="checkbox"/> analysieren Texte oder Aussagen unter Anwendung ihres sprachstrukturellen Wissens. <input type="checkbox"/> gestalten Texte oder Aussagen unter Anwendung ihres sprachstrukturellen Wissens. <input type="checkbox"/> gehen kreativ mit sprachlichen Strukturen um.				
--	--	--	--	--	--

Kompetenzbereichsverknüpfende Anlage des Unterrichts			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
KVU	Der Unterricht verfolgt das Prinzip kompetenzbereichsverknüpfenden Lehrens und Lernens.	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> gestaltet die Lernprozesse so, dass die Inhalte kompetenzverknüpfend angelegt sind. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, zu deren Bearbeitung Kompetenzen aus verschiedenen Bereichen des Deutschunterrichts angewendet werden müssen. <input type="checkbox"/> die Lehrkraft unterstützt Schüler und Schülerinnen dabei, benötigte (Teil-) Kompetenzen zur Bearbeitung von Aufgaben zu aktivieren <input type="checkbox"/> regt in Reflexionsphasen das Nachdenken über benötigte fachliche Kompetenzen an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> nutzen zur Bearbeitung von Aufgaben Kompetenzen aus verschiedenen Bereichen des Faches. <input type="checkbox"/> thematisieren die zur Bearbeitung einer fachlichen Aufgabe benötigten Kompetenzen aus den Bereichen des Faches. <input type="checkbox"/> reflektieren, welche fachlichen Kompetenzen sie benötigt haben, um eine Aufgabe zu bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>Operatoren AFB I</b>		
1.	aufzählen	<input type="checkbox"/>
2.	benennen	<input type="checkbox"/>
3.	beschreiben	<input type="checkbox"/>
4.	einordnen (II)	<input type="checkbox"/>
5.	erzählen	<input type="checkbox"/>
6.	finden	<input type="checkbox"/>
7.	wiedergeben	<input type="checkbox"/>
8.	wiederholen	<input type="checkbox"/>

  

<b>Operatoren AFB II</b>		
1.	anwenden	<input type="checkbox"/>
2.	darstellen	<input type="checkbox"/>
3.	einordnen (I)	<input type="checkbox"/>
4.	gegenüberstellen (III)	<input type="checkbox"/>
5.	gestalten (III)	<input type="checkbox"/>
6.	planen	<input type="checkbox"/>
7.	sich auseinandersetzen mit	<input type="checkbox"/>
8.	(über)prüfen	<input type="checkbox"/>
9.	unterscheiden	<input type="checkbox"/>
10.	vergleichen (III)	<input type="checkbox"/>
11.	verknüpfen	<input type="checkbox"/>
12.	zusammenfassen	<input type="checkbox"/>

  

<b>Operatoren AFB III</b>		
1.	begründen	<input type="checkbox"/>
2.	beurteilen	<input type="checkbox"/>
3.	bewerten	<input type="checkbox"/>
4.	dokumentieren	<input type="checkbox"/>
5.	einschätzen	<input type="checkbox"/>
6.	entwickeln	<input type="checkbox"/>
7.	erklären	<input type="checkbox"/>
8.	gegenüberstellen (II)	<input type="checkbox"/>
9.	gestalten (II)	<input type="checkbox"/>
10.	präsentieren	<input type="checkbox"/>
11.	Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>
12.	überarbeiten	<input type="checkbox"/>
13.	Vergleichen (II)	<input type="checkbox"/>

