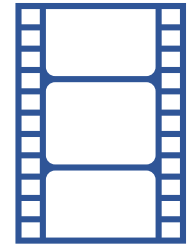


Урок экологии

Didaktische Handreichung für den Einsatz
des Kurzfilms «Урок экологии»
im Russischunterricht



Erarbeitet von:

Johann Hasselgruber (Max-Planck-Gymnasium Göttingen)

Sarah Hünecke (Lessing-Gymnasium Uelzen)

Varvara Lange (Max-Planck-Gymnasium Göttingen)

Christoffer Richter (Gymnasium Alfeld)

Иван Соснин, режиссер фильма:

«Фильм про то, что нужно сопротивляться. Даже если все вокруг против тебя, ты должен стоять на своем. Философия группы Кино подходит под концепцию фильма.»¹

Краткая информация о фильме²:

Выпуск:	Россия, 2019 г.
Длительность:	19:24
В главных ролях:	Дмитрий Лысенков, Ирина Пегова
Генеральный продюсер:	Тигран Телунц
Режиссёр и автор сценария:	Иван Соснин
Оператор:	Иван Соломатин



[ФИЛЬМ](#)

Сюжет:

Молодой учитель биологии, пришедший на замену, начинает менять порядки общеобразовательной школы. Всё начинается с раздельного сбора мусора. Учителя во главе с директрисой пытаются противостоять нововведениям. Но их быт резко меняется, когда в школьном парке начинается строительство торгового центра.³

Didaktische Ansätze:

Die Behandlung des Films sollte maximal zwei Doppelstunden umfassen. Dabei empfiehlt es sich, den Film innerhalb der ersten Doppelstunde zu Ende zu sehen. Die vorliegenden Aufgaben sind den Kategorien „Vor dem Sehen“, „Während des Sehens“ und „Nach dem Sehen“ zugeordnet. Sie lassen sich unterschiedlichen Niveaustufen zuordnen und sind als Angebot zu verstehen, aus dem die Lehrkraft je nach Sprachniveau und Differenzierungsbedarf auswählen kann. Darüber hinaus sind unter „Weitere Unterrichtsideen“ ein Vorschlag für eine Projektarbeit (ebenfalls für zwei Doppelstunden) sowie Anregungen und Vokabular zum Thema „Ökologie“ zu finden.

Funktionale kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel
<ul style="list-style-type: none">– Hörsehverstehen anhand geschlossener und halb-offener Aufgabenstellungen (ab A1)– über die Schule sprechen – Fächer, Räume, Vorlieben (ab A1)– über Mülltrennung sprechen (ab A2)– unterschiedliche Meinungen erfassen und wiedergeben (ab A2)– eine eigene Meinung entwickeln und äußern (ab A1)	<ul style="list-style-type: none">– Wortfeld «школа» (ab A1)– Wortfeld «охрана окружающей среды» (ab A2)– Wortfeld «моё мнение» (ab A2)– Adjektive zur Charakterisierung (ab A2)– Modalverben (ab A1)– Possessiv- und Personalpronomina (ab A1)– Imperativ (ab A1)
Methodische Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none">– Hörsehverstehen: situativen Kontext nutzen, Hypothesenbildung– Analyse eines Liedes mit Hilfen– Wort- und Satzbedeutungen selbst erschließen– auf Stichworte gestützt sprechen	
Interkulturelle Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none">– Schule und Unterrichtsfächer in Russland– Mülltrennung, Umweltschutz in Russland	

¹ <https://www.sostav.ru/publication/red-pepper-film-i-dyadya-vanya-film-snyali-korotkometrazhku-po-motivam-protestov-protiv-stroitelstva-khrama-ekaterinburga-40201.html?ysclid=lk19v0ur5e760478309> (Zugriff: 11.07.2023)

² По данным сайта <https://dyadya-vanya.ru/filmy/urok-ekologii> (Zugriff: 11.07.2023)

³ <https://daily.afisha.ru/infoporn/13428-urok-ekologii-posmotrite-korotkometrazhku-po-motivam-ekaterinburgskih-protestov/> (Zugriff 11.07.2023)

Задание 1:

Какой твой любимый предмет? Почему?

Задание 2:

Представь, что ты на уроке биологии. Запиши свои ассоциации:

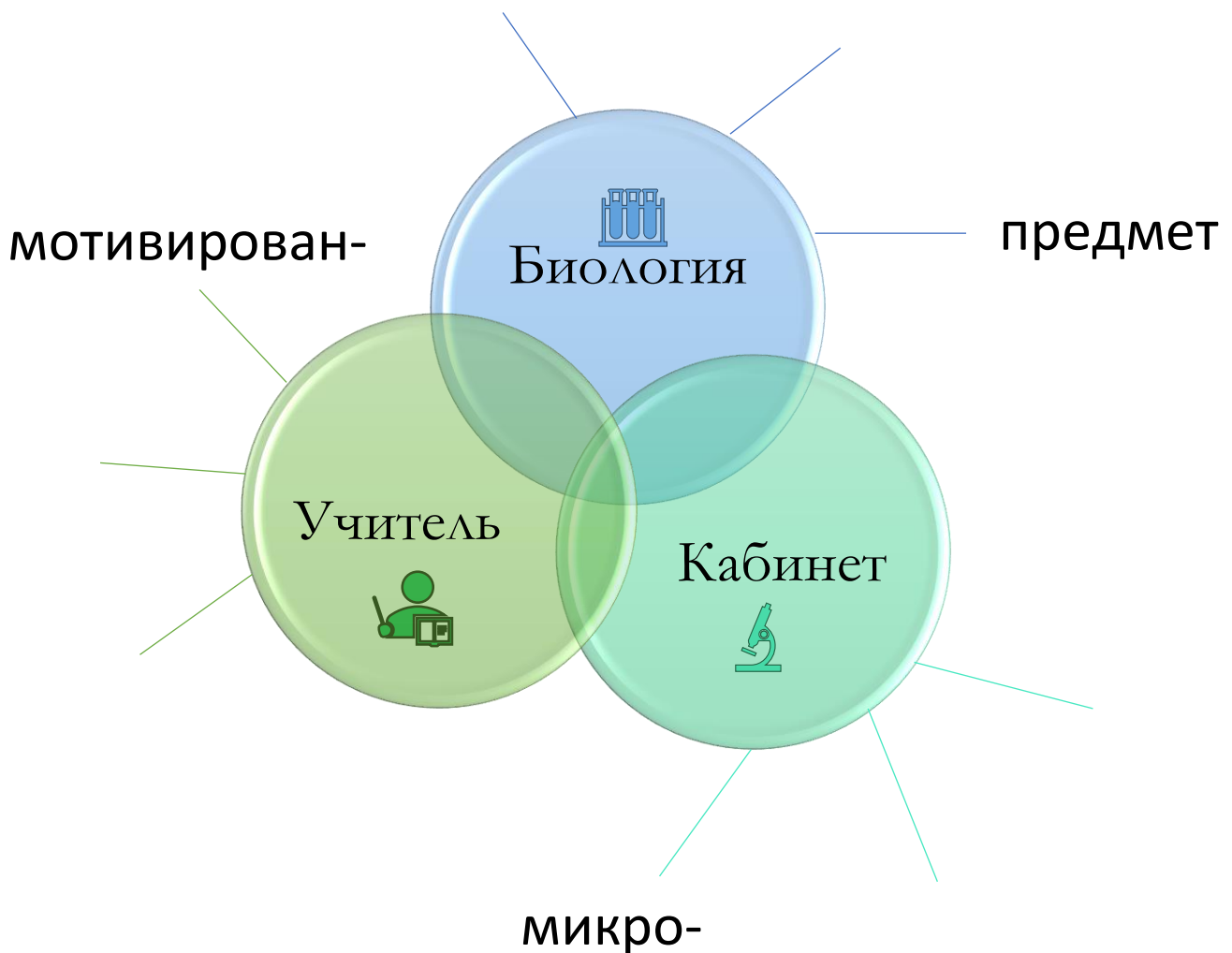


Задание 1:

Какой твой любимый предмет? Почему?

Задание 2:

Представь, что ты на уроке биологии. Запиши свои ассоциации:



Задание:

Опишите постер к фильму.¹

Как вы думаете,
о чём идёт речь в этом фильме?

афиша

ДМИТРИЙ ЛЫСЕНКОВ

ИРИНА ПЕГОВА



¹ <https://dyadya-vanya.ru/filmy/urok-ekologii> (Zugriff: 11.07.2023)

Лексика на тему «Разделение мусора – Mülltrennung»



- 1) Ознакомьтесь со словами на тему «Разделение мусора». Выполните онлайн-упражнение, а затем дополните таблицу.

<https://learningapps.org/31244355>



по-русски	по-немецки
мусор	Müll
разделение мусора	
мусорный бак	
контейнер	
металл	
электронные отходы	
разделять мусор	
	organische Abfälle, Biomüll
	Plastikverpackungen
	Abfälle
	Papier
	Glas
	sortieren

- 2) Обратите внимание на ударение и спряжение глагола «сортировать»!
Вставьте глагол в правильной форме.

Мы _____ мусор по разным категориям:
пластиковый мусор, органический мусор и остаточные отходы. А наш
сосед не _____ мусор. Он говорит:
«Я не _____, потому что это бесполезно.»
А вы дома _____ мусор?



- ова - → - у -

- 3) Посмотрите на кадр из фильма. По каким категориям в фильме сортируют мусор?
Расскажите, как вы дома сортируете мусор.



Diese Aufgabe ist in angepasster Version auch als Teilaufgabe für die Projektarbeit zu finden.
(Siehe „Weitere Unterrichtsideen 1“)

Вы все, конечно, знаете, почему и как нужно сортировать мусор.
А знаете ли вы, как обстоит ситуация с мусором в России?

Задание:

**Проведите маленькое исследование: Поищите информацию в Интернете.
Обсудите ситуацию с мусором в России в группе.
Презентуйте результаты вашего исследования.**



Работа с отдельными сценами

1. Начало фильма.

Посмотрите фильм до 1:45 и назовите тему разговора в учительской.



Следующие высказывания учителей вам помогут:

«И ваш Иван Борисович катастрофа какая-то...»

заменить (v.) – ersetzen
простра́нство – Bereich
ведро́ – Eimer
жа́ловаться (uv) – sich beschweren
задро́т (umg.) – Streber, Nerd

«Ну выхода у нас другого не было, учителей же в городе нет, а нужно было Аллу Павловну кем-то заменить.»

«И пространства наши личные оккупировал. Три ведра мне под стол засунул, сапоги некуда ставить.»

«Представляете, у меня родители жалуются, что их дети дома начали мусор сортировать. Просто кошмар!»

«И вот эти противные очки у него ещё. ... как задрот какой-то.»

2. Посмотрите фильм до 04:10 и восстановите диалог (2:45 – 04:10).

Директриса:

«Поймите ... квартирки то у нас _____ ,
вёдра ставить негде. Просто поймите это, Иван Бо-
рисыч... _____ у нас маленький,
народу мало, _____ мало. Зачем нам
всё это? Это там, пускай в _____ или в
мегаполисах этим занимаются, там сортируют. ...
Но всё равно всё сгребут это всё в одну кучу и всё,
так что бестолковая _____.»



Иван Борисович:

«Знаете что, Людмила Петровна. Знаете, вы все так мыслите? Что это где-то там,
это не про _____. Все ждёте, когда за вас всё _____. Подъ-
езды вам отремонтируют, деревья посадят, за вами приберут, турник починить,
да... Григорий Павлович ..., а между тем никто _____ не сделает, пока
мы сами не начнём. И _____ за нас никто беречь не будет. С себя надо
начинать, коллеги.»

сгребать/сгрести в одну кучу – auf einen Haufen zusammenharken, auftürmen
бестолковый – unsinnig, unverständlich
отходы - Abfälle

3. Как директриса относится к сортировке мусора?
А как Иван Борисович? Запишите ключевые слова в таблицу.

директриса	Иван Борисович

4. Посмотрите фильм до 12:15. Опишите кадры и расскажите о том, что произошло в данных сценах.



вырубить (v) – abholzen
торгóвый центр – Einkaufszentrum
палáтка – Zelt
сообщéние – Mitteilung, Nachricht
проводíть урóки (uv) – Unterricht durchführen
расстра́иваться (uv) – sich ärgern, sich aufregen


5. Конец фильма. Посмотрите фильм до конца и отметьте крестиком все верные высказывания.

1. Иван Борисович проводит уроки в парке, чтобы ...		
<input type="checkbox"/> быть на свежем воздухе.	<input type="checkbox"/> протестовать.	<input type="checkbox"/> жить в палатке.
2. Наконец, и другие учителя проводят в парке уроки ...		
<input type="checkbox"/> труда.	<input type="checkbox"/> рисования.	<input type="checkbox"/> физкультуры.
3. К Ивану Борисовичу в парк приезжают ...		
<input type="checkbox"/> родители.	<input type="checkbox"/> полицейские.	<input type="checkbox"/> журналисты.
4. В конце концов, торговый центр в парке ...		
<input type="checkbox"/> будет построен.	<input type="checkbox"/> не будет построен.	<input type="checkbox"/> построили.

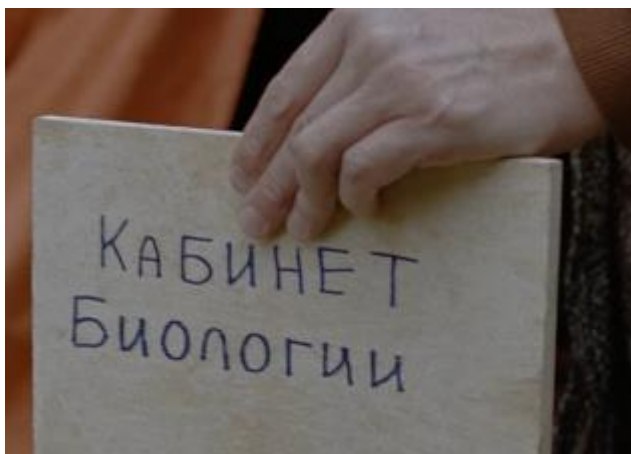


Задание 1:

Расположите сцены из фильма в правильном порядке. Озаглавьте каждую сцену.

 Вырежьте картинки.





Задание 2:

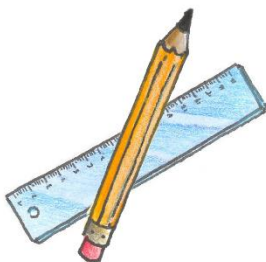
Передайте содержание фильма с помощью картинок.
Обратите внимание на то,

- где происходит действие,
- кто участвует в действии,
- что происходит,
- какие конфликты возникают,
- какие проблемы решаются.

речь идёт о ... (ком? чём?) – die Rede ist von ...
говорится о ... (ком? чём) – es wird von ... gesprochen
говорится о том, что ... – es wird davon gesprochen, dass ...
сначала – anfangs, zu Beginn
потом – dann
затем – danach
далее – weiter
в конце – am Ende

Задание:

Составь примерный план школы и территории около школы. Напиши на плане, какие кабинеты и помещения ты видишь в фильме.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for the student to draw a plan of the school and its surroundings.

Задание 1:

Посмотри фильм «Урок биологии». Во время просмотра постарайся подробно ответить на следующие вопросы. Ты можешь отвечать на вопросы на немецком языке.

1. Где происходит действие фильма?
2. Назови главных действующих лиц.
3. Как коллеги относятся к учителю биологии в начале фильма?
4. Куда учитель биологии решает перенести свой урок?
5. Почему?
6. Как ученики относятся к идее учителя биологии?
7. Чем заканчивается фильм?

Задание 2:

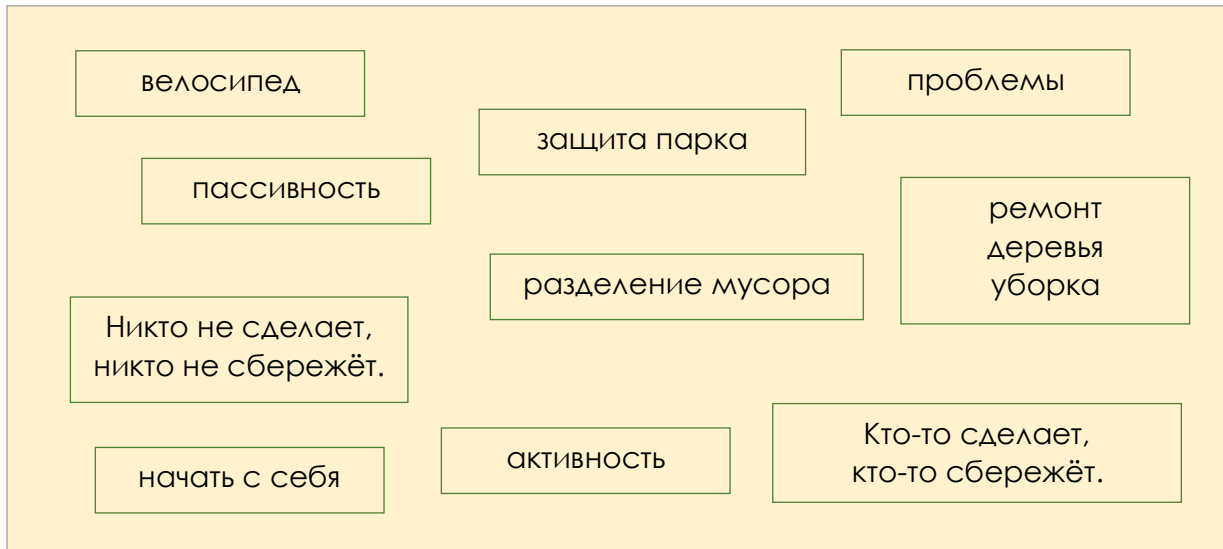
Сформулируй три вопроса по содержанию фильма.



Bildmaterial: <https://bidab.nibis.de/>

Задание 1:

Отметь, какая информация относится к учителю биологии (УБ), а какая к его коллегам (К).



Задание 2:

Сравни учителя биологии и его коллег. Заполни таблицу, используя слова и выражения из задания 1. Назови результаты деятельности учителя биологии.

Учитель биологии	Коллеги
Активен...	Пассивны...
Результаты деятельности учителя биологии:	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультура в парке. • Директриса на велосипеде. • ... 	

Задание 3:

Что нужно/можно делать для защиты окружающей среды?

Запиши предложения, используй модальные глаголы «можно» и «нужно».

Для защиты окружающей среды нужно ездить на велосипеде.

Для защиты окружающей среды можно использовать ... вместо

Задание:

Мы часто задумываемся об экологии, об окружающей среде, но мало делаем для охраны природы. Фильм показывает пример мирного протеста против строительного проекта.



Приняли бы вы участие в таком протесте? Обоснуйте, почему.

Задание:

Подумай, насколько актуальна тематика фильма для тебя и твоих одноклассников?

Приведи примеры того, как тебе, твоим одноклассникам или учителям приходилось активно действовать, чтобы не допустить похожей ситуации.

Назови методы, как школьники могут повлиять на решения школьной администрации или даже на решения администрации города.

Вариант задания:

Представь, что учитель по биологии из фильма пока ещё не смог переубедить власти города. Ты и твои одноклассники решили помочь учителю биологии. Подготовьте видеоконференцию – пригласите учителя и власти города, представьте план переговоров, проведите видеоконференцию. Распределите роли – роль учителя, роли представителей власти, роли участников конференции с немецкой стороны. Убедите власти города, почему парк нельзя сносить.



Bildmaterial: <https://bidab.nibis.de/>

Материал по песне группы «Кино»

Закрой за мной дверь, я уйду (1986)

- Они говорят: им нельзя рисковать,
Потому что у них есть дом,
В доме горит свет.
И я не знаю точно, кто из нас прав,
5 Меня ждёт на улице дождь,
Их ждёт дома обед.

Закрой за мной дверь.
Я уйду.

- И если тебе вдруг наскучит твой ласковый свет,
10 Тебе найдется место у нас,
Дождя хватит на всех.
Посмотри на часы, посмотри на портрет на стене,
Прислушайся – там, за окном,
Ты услышишь наш смех.
- 15 Закрой за мной дверь.
Я уйду.

Автор текста: Виктор Цой и группа «Кино» (из альбома «Группа Крови»)

https://www.youtube.com/watch?v=vsl2-FN7XGs&list=RDvsl2-FN7XGs&start_radio=1 (Zugriff: 14.08.2023)

Задания:

- I. Найди информацию о Викторе Цое и группе "Кино".
- II. Анализ и интерпретация песни.
 1. Тремя разными цветами отметь все личные и притяжательные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица (единств. и множеств. числа), а также все императивы (= формы 2-го лица).

Markiere mit drei verschiedenen Farben alle Personal- und Possessivpronomen der 1., 2. und 3. Person (Sing. und Plural) sowie alle Imperative (= Formen der 2. Person).
 2. Проанализируй, какие формы личных местоимений встречаются в первой строфе, а какие – во второй (включая императивы).



Überprüfe, welche Personalformen in der ersten und der zweiten Strophe vorkommen (einschließlich der Imperative).

3. Исходя из этого, объясни, о чем идёт речь в каждой строфе; обрати внимание на то, как говорящий реагирует на других людей в первой строфе и как во второй строфе.

Erläutere davon ausgehend die Aussagen der Strophen und beachte, wie der Sprecher des Liedes in der ersten Strophe und wie er in der zweiten Strophe auf die anderen Menschen reagiert.

4. Объясни смысл высказываний – Erkläre die Bedeutung der Aussagen:

- „Они говорят: им нельзя рисковать, потому что у них есть дом“ (ст. 1,2);
- „Меня ждёт на улице дождь.“ (ст. 5);
- „...там, за окном, ты услышишь наш смех.“ (ст. 13,14).

5. Припев песни таков – Der Refrain des Lieds heißt:

„Закрой за мной дверь. Я уйду.“

Почему говорящий в песне решает уйти?

Warum beschließt der Sprecher („das lyrische Ich“) wegzugehen?

6. Эта песня не случайно была выбрана для фильма «Урок экологии»: Найди сходства и, возможно, различия между песней и фильмом.

Dieses Lied wurde nicht zufällig für den Film „Урок экологии“ ausgewählt: Finde Gemeinsamkeiten und evtl. auch Unterschiede zwischen Lied und Film.



„Виктор Цой жив!“ Стена памяти солиста рок-группы „Кино“ Виктора Цоя на Арбате в Москве.
<https://riamediabank.ru/media/739445.html> (Zugriff: 08.08.2023)

Задание 1:

Ты посмотрел(а) фильм «Урок биологии». Тебе понравился фильм? Почему? Обоснуй свой ответ.

Задание 2:

Выбери один из вопросов или одно из утверждений. Выскажи своё мнение.

Ты хотел(а) бы стать таким учителем?

Новое всегда трудно реализовать.

О чем заставляет задуматься этот фильм?

Чему учит этот фильм?

Многие люди часто противятся новому.

Я хочу учиться у такого учителя.



Задание:

Твоё мнение имеет значение! Реши, какую позицию ты занимаешь – пометь соответствующее поле крестиком. Подготовь аргументы за или против и выскажи своё мнение. Используй предложения в рамке.

Я считаю, что...
Я думаю, что...
По моему мнению...
Я не очень согласен с(о)...
Было бы смешнее, если...

	(+) за	(-) против	(o) не знаю
поведение учителя биологии			
поведение других учителей			
разделение мусора в школе			
палатка в парке			
уроки на природе			
твоё отношение к новому			

Bildmaterial: <https://bidab.nibis.de/>



Задание 1: Характеристика учителя биологии / Charakteristik des Biologielehrers

1.1 Отметь крестиком те высказывания, которые, по твоему мнению, относятся к характеру и поведению учителя биологии.

Kreuze die Aussagen an, die deiner Meinung nach auf Charakter und Verhalten des Biologielehrers zutreffen.

Учитель биологии...

- показывает своим поведением, в чём он убеждён;
- меняет своё мнение, когда кто-то из авторитетов противоречит ему;
- готов мириться с неудобствами ради своего убеждения;
- не позволяет запугать себя сопротивлением и угрозами;
- агрессивно реагирует, если кто-то имеет другое мнение;
- имеет неожиданные идеи для реализации своих целей;
- старается убедить других в правильности своей позиции;
- интересуется только тем, что выгодно ему самому;
- выражает свои убеждения дружелюбно, но твёрдо;
- ориентируется в своем поведении на то, что думает и делает большинство;
- считает, что глобальные проблемы мира его не касаются;
- не сдаётся при первой неудаче.

1.2 Соедини высказывания с подходящими по смыслу прилагательными из списка.

Verbinde die Aussagen mit passenden Adjektiven aus der Liste.

терпеливый, строгий, убеждённый в своём деле, педагогический, энергичный, творческий, ответственный, честный, мотивированный, заботливый, отзывчивый, профессиональный, юмористический, тщательный, эмоциональный, умный, внимательный, дружелюбный, требовательный, толерантный, бесстрашный, занимательный, настойчивый, нестандартный, боязливый, неуступчивый, оригинальный, мелочный, консервативный, нетерпимый, целенаправленный

1.3 ... и подтверди предложения подходящими примерами из фильма.

... und belege die Sätze durch passende Beispiele aus dem Film.

Пример/Beispiel:

Учитель биологии очень настойчивый и не сдаётся при первой неудаче: он продолжает преподавать в парке до тех пор, пока его усилия не принесут положительный результат.

Задание 2: Обсуждение/ Erörterung

Учитель биологии в одной из сцен говорит своим коллегам: „Никто ничего не сделает, пока мы сами не начнём.“ / Der Biologielehrer sagt in einer Szene zu seinen Kolleg*innen: „Keiner wird etwas tun, wenn wir nicht selbst damit beginnen.“

Согласен/ согласна ли ты с этим высказыванием? Обоснуй свой ответ, учитывая вопросы, связанные с защитой окружающей среды./ Stimmst du dieser Aussage zu? Begründe deine Antwort und gehe dabei auf Fragen des Umweltschutzes ein.

Задание 3: Что люди в России думают по поводу защиты окружающей среды? Как они заботятся об экологии? Неужели люди в России того же мнения, что и коллеги учителя биологии? / Welche Meinung haben die Menschen in Russland bzgl. des Umweltschutzes? Wie schützen sie die Umwelt? Oder haben die Menschen in Russland dieselbe Meinung, wie die Kolleg*innen vom Biologielehrer?

Найди информацию о том, как люди в России заботятся о защите окружающей среды, а также о группе «Природа и молодёжь» («ПИМ») из Мурманска. / Finde Informationen über das Umweltverhalten in Russland und über die Gruppe „Natur und Jugend“ („PIM“1) aus Murmansk.

Als Einstieg/Vor dem Sehen oder als Abschluss/Nach dem Sehen einsetzbar:

Интересный Питер
2 июн в 21:27

Вот такие плакаты висят в Питере, делали студенты из Университета технологии и дизайна

📷 ne_propaganda

мусор не должен стать главной достопримечательностью

Пракуратура Санкт-Петербурга

952 32 90 47K

Сначала интересные ▾

Надежда
Так введите унифицированную стеклотару: и вопрос во многом будет упрощён
2 июн в 22:48 Ответить Поделиться 23

Сергей ответил · 15 ответов

https://vk.com/spb_piter
Пост от 02.06.2023 (Zugriff: 17.07.2023)

Kleinprojekt zum Thema „Mülltrennung“

Vor dem Sehen

Вы все, конечно, знаете, почему и как нужно сортировать мусор. А знаете ли вы, как обстоит ситуация с мусором в России?

Задание:

Проведите маленькое исследование: поговорите с вашими родственниками и знакомыми, поищите информацию в Интернете. Обсудите ситуацию с мусором в России в группе. Презентуйте результаты вашего исследования.

Während des Sehens

Задание: Во время просмотра обрати внимание на сходства и различия между твоей школой и российской школой из фильма.

Внеси сходства и различия в таблицу:

Моя школа и российская школа из фильма

Сходства	Различия

Nach dem Sehen

Задание: Расскажите школьнику из России, как происходит сортировка мусора в Германии. Подготовьте для наглядности презентацию, плакат или схему. Вы также можете снять видеоролик и отправить вашим знакомым в России. Придумайте яркий слоган, который подойдет для кампании «Сортировка мусора».



Bildmaterial: <https://bidab.nibis.de/>

При подготовке ответьте на следующие вопросы:

Как называются виды мусора?

Какие контейнеры используются для какого мусора?

Почему так важно разделять мусор?

Используйте следующие слова и выражения:

Стекло, металл, бумага, одежда, бытовые отходы, остатки еды, пластик.

В этот контейнер кладут... .

Стекло выбрасывают в... .

В этом контейнере находятся/находится... .

Этот контейнер ... цвета.

Разделение мусора важно для... /Сортировка мусора важна для...

экология

чистота

переработка

экономия

сбережение ресурсов энергии

Лексика по теме "Экология"⁵

die Umwelt – экология
das Umweltproblem – проблема окружающей среды
der Umweltschutz – защита окружающей среды
die Umwelt schützen – защищать окружающую среду
die Umwelt verschmutzen – загрязнять окружающую среду

die Umwelt belasten – наносить вред окружающей среде
die Abfällen – отходы
das Recycling – переработка
das Pfand – залог
der Pfandautomat – фандомат

die Verpackung – упаковка
der Müll – мусор
die Mülltonne – мусорный бак
die Mülltrennung – разделение мусора

Müll trennen – разделять или сортировать мусор
das Abwasser – сточные воды
die Luftverschmutzung – загрязнение воздуха
der Klimawandel – изменение климата
der Energieverbrauch – потребление энергии

die Luftqualität – качество воздуха
der Konsum – потребление
die Energieerzeugung – производство энергии
der Naturschutz – защита природы
der Lärm – шум

der Plastikverbrauch – использование пластика
der Wasserverbrauch – потребление воды
der Wasserschutz – защита воды
schützen – защищать
die Verschmutzung – загрязнение

verschmutzen – загрязнять
die Natur – природа
die Energie – энергия
der Verkehr – транспорт
die Luft – воздух

der Kohlenstoffdioxid – углекислый газ
der Treibhauseffekt – парниковый эффект
die Ozonschicht – озоновый слой

⁵ <https://www.de-online.ru/topik-ekologia>

das Ozonloch – озоновая дыра
die Wasserverschmutzung – загрязнение воды

die Ökologie – экология
der Ökologe – эколог
das Ökosystem – экосистема
die Naturkatastrophe – стихийное бедствие
die Erderwärmung – глобальное потепление

Ключи к заданиям

Vor dem Sehen/Перед просмотром (1)

Задание 1. Mögliche Antworten:

Мой любимый предмет – спорт, потому что я люблю играть в баскетбол и плавать.

Мой любимый предмет – физика, потому что я люблю точные науки.

A1 – Wortschatz „Schule“, kurze Begründung, warum man ein bestimmtes Fach mag.

Ab A2 – Ausführlichere Begründungen, warum man ein bestimmtes Fach mag und es für wichtig hält.

Задание 2. Mögliche Antworten:

Эксперименты, микроскоп, учитель/учительница, предмет, школа.

Интересно/неинтересно/скучно, сложно/просто.

Растения, животные, человек, генетика, эволюция, биофизика, биохимия.

Vor dem Sehen/Перед просмотром (2)

Задание 1. S.o. Vor dem Sehen (1)

Задание 2. Differenzierte Wortschatzarbeit nach bestimmten Wortfeldern. Mögliche Antworten:

Биология: предмет, точная наука, растения, животные, человек, генетика, эволюция, биофизика, биохимия, интересно/неинтересно/скучно, эксперименты.

Учитель: мотивированный/немотивированный, хорошо знает предмет, ставит хорошие/плохие оценки, современные методы.

Кабинет: микроскоп, пробирки, гербарии, коллекции, модели, электронная доска, стол, стул, плакаты.

Vor dem Sehen/Перед просмотром (3)

Афиша: российское интернет-издание, а в прошлом также журнал о городских событиях и сфере развлечений. В печатном виде журнал выходил с апреля 1999 года по декабрь 2015 года.

<https://www.afisha.ru/>: Путеводитель по лучшим фильмам, ресторанам, книгам и прочим развлечениям. На сайте представлена информация по 30 городам России.

Задание. Женщина и мужчина смотрят в противоположные стороны. Мужчина изображён синим цветом. Он смотрит вниз. Женщина изображена жёлтым цветом. Она смотрит вверх. Возможно, между ними конфликт. Поскольку фильм называется «Урок экологии», вероятно, действие происходит в школе. Представленные персонажи, возможно, играют роль учителей биологии.

Vor dem Sehen/Перед просмотром (4)

Лексика на тему «Разделение мусора – Mülltrennung»

1)

по-русски	по-немецки
мусор	Müll
разделёние мусора	Mülltrennung
мусорный бак	Mülltonne
контейнер	Container
металл	Metall
электронные отходы	elektronische Abfälle, Elektroschrott
разделять мусор	Müll trennen
органические отходы	organische Abfälle, Biomüll
пластиковые упаковки	Plastikverpackungen
отходы	Abfälle
бумага	Papier
стекло	Glas
сортировать	sortieren

2) Мы сортируем мусор по разным категориям: пластиковый мусор, органический мусор и остаточные отходы. А наш сосед не сортирует мусор. Он говорит: «Я не сортирую, потому что это бесполезно.» А вы дома сортируете мусор?

3) органический мусор – бумага – пластик / индивидуальные высказывания

Vor dem Sehen/Перед просмотром (5)

Mülltrennung in Russland

Реформа мусора проводится поэтапно как в больших городах, так и в регионах. Еще 10-15 лет назад даже в больших городах люди выносили мусор на так называемую «помойку» или «свалку» – в большие контейнеры, стоящие в непосредственной близости от домов. Как правило, эти контейнеры были из металла, мусор бросали в них не разделяя. Часто такой контейнер распространял ужасный запах, а нередко мусор в контейнере горел.

Постепенно в городах появляются специальные большие контейнеры, предназначенные для разных типов мусора. Самый большой бак, размером с кузов самосвала, предназначен для смешанного мусора и крупных вещей. В Петербурге (информация на 2023 год) используют дополнительный бак для пластика, бумаги и металла. Три-четыре года назад попытались ввести отдельные контейнеры для пластика, стекла и бумаги. Но от них отказались, возможно, из-за того, что наполнялся только контейнер с пластиковыми бутылками (их в России не принимают, а выбрасывают после использования).

Закупаются также новые специальные машины, которые автоматически загружают мусорные баки. (Примерно, как и в Германии.)

Строительный мусор выбрасывать в общие контейнеры запрещается – это грозит штрафами. Но люди выбрасывают строительный мусор в баки или складывают около баков в темное время суток.

Надзор за помойками в городах осуществляет дворник – такой профессии в Германии нет. Кроме этого, дворник следит за чистотой во дворах (многоквартирных) домов.

Важно отметить, что зачастую люди не видят смысла в том, чтобы убирать за собой мусор. Так, нередко люди оставляют мусор на газонах, у подъездов домов и даже на природе, когда выезжают на пикник. Часто можно увидеть горы мусора вдоль дорог в лесу или на обочине.

В деревнях нередко мусор закапывают в лесу или в поле, а также выбрасывают в выгребные ямы.

Защитники природы говорят о «мусорном кризисе» в России и пытаются донести до людей: сортировка отходов — это не просто дань моде, а острая необходимость.

Из Интернета:

1. <https://re0.ru/tpost/5t6j95lml1-okolo-treti-rossiyan-stali-razdelno-sobi> (Zugriff: 06.08.2023)

На практике применяют «декларируемые знания» о раздельном сборе и сортировке отходов 39% россиян. Из них 20% опрошенных сортируют дома отходы в разные контейнеры (вторсырье и смешанные отходы), 19% — сортируют в разные контейнеры, а также отдельные фракции вторсырья (например, пластиковые крышки и т. п.). 61% не занимаются дома сортировкой мусора, мотивируя это преимущественно тем, что в шаговой доступности отсутствуют контейнеры, куда можно выбросить сухой мусор, содержащий вторсырье.

2. <https://www.kommersant.ru/doc/5182597> (Zugriff: 06.08.2023)

Главной проблемой, мешающей внедрению раздельного сбора мусора, россияне называют отсутствие соответствующих контейнеров — об этом упомянули более 69% респондентов. При этом более 41% опрошенных полагают, что виноваты и сами россияне, которые не сортируют свои отходы.

3. https://xn--90aivcdt6dxbc.xn--p1ai/articles/news/minprirody_rf_musornaya_reforma_idyet_s_operezheniem/ (Zugriff: 06.08.2023)

Когда в России запустили раздельный сбор отходов?

Реформа отрасли обращения с отходами началась в России 1 января 2019 года. Она призвана сделать обращение с мусором более цивилизованным, решить проблему с незаконными свалками и значительно сократить объемы вывозимых на полигоны отходов.

К 2020 году в России преобладает способ полигонного захоронения отходов. Больше 90 % твёрдых коммунальных отходов отправляется на свалки и мусорные полигоны. При этом сжигается только около 5 % (с получением энергии и без) и меньше 1 % перерабатывается во вторсырьё.

Ausgewählte Quellen auf Deutsch:

- Russlands Jugend lernt Mülltrennung (Veröffentlicht am 06.10.2021): <https://www.dw.com/de/russland-gr%C3%BCner-unterricht-f%C3%BCr-den-kampf-gegen-m%C3%BCll/a-59414869> (Zugriff: 17.07.2023)
- Das stinkt zum Himmel (Veröffentlicht am 15.04.2019): <https://russlandverstehen.eu/de/das-stinkt-zum-himmel/> (Zugriff: 17.07.2023)
- Ein Land will Müll trennen – darf aber nicht (Veröffentlicht am 11.02.2019): <https://www.welt.de/politik/ausland/article188458393/Wohin-mit-Russlands-Abfall-Ein-Land-will-Muell-trennen-darf-aber-nicht.html> (Zugriff: 17.07.2023)

- Mülltrennung in Russland. Wie sauber wird die WM? (Veröffentlicht am 14.06.2018): <https://www.deutschlandfunk.de/muelltrennung-in-russland-wie-sauber-wird-die-wm-100.html> (Zugriff: 17.07.2023)
- Russland: Müllreform und «Grüner Unterricht» für den Kampf gegen Müll (Video, veröffentlicht am 12.10.2021): <https://www.youtube.com/watch?v=SzYs6pdCUF8>
Vor zwei Jahren hat die russische Regierung eine «Müllreform» beschlossen, doch die Umsetzung ist oft schwierig. Bei vielen Menschen gibt es noch kein Bewusstsein für Recycling. Nur ein Bruchteil des russischen Mülls wird wiederverwertet. (Zugriff: 17.07.2023)

Ausgewählte Quellen auf Russisch:

- Раздельный сбор мусора: быть или не быть в России: https://tass.ru/spec/musor_sbor (Zugriff: 17.07.2023)
- Почему в России не могут наладить переработку мусора и как это исправить: <https://trends.rbc.ru/trends/green/6178d3399a794763375f0ba8> (Zugriff: 17.07.2023)
- Около трети россиян стали раздельно собирать мусор (Veröffentlicht am 28.12.2021): https://www.vedomosti.ru/press_releases/2021/12/28/okolo-treti-rossiyan-stali-razdelno-sobirat-musor (Zugriff: 17.07.2023)
- Как сортировать мусор и добиться, чтобы его собирали раздельно: <https://rskrf.ru/tips/spetsproekty/razdelnyy-sbor-musora-v-rossii-zachem-nuzhen-i-kak-organizovat/> (Zugriff: 17.07.2023)
- «Мусорная» реформа в России в 2023 году: <https://www.kp.ru/family/ecology/musornaya-reforma/> (Zugriff: 06.08.2023)
- Раздельный сбор бытовых отходов стал доступен почти половине россиян (Veröffentlicht 24.01.2023): <https://ria.ru/20230124/otkhody-1846975764.html> (Zugriff: 17.07.2023)

Während des Sehens/При просмотре (1)

1. Начало фильма – разговор в учительской: Учителя разговаривают о новом учителе биологии Иване Борисовиче. Они плохо о нём говорят/отзываются. Например, они жалуются на то, что он учит учеников сортировать мусор. А кроме того, им не нравится его внешность. /Им не нравится его внешний вид и то, что он заставляет учеников сортировать мусор.

2. Директриса:
«Поймите ... квартирки то у нас маленькие, вёдра ставить негде. Просто поймите это, Иван Борисыч... город у нас маленький, народу мало, мусорим мало. Зачем нам всё это? Это там, пускай в Москве или в мегаполисах этим занимаются, там сортируют. ... Но всё равно всё сгребут это всё в одну кучу и всё, так что бестолковая работа.»

Иван Борисович:

«Знаете что, Людмила Петровна. Знаете, вы все так мыслите? Что это где-то там, это не про нас. Все ждёте, когда за вас всё сделают. Подъезды вам отремонтируют, деревья посадят, за вами приберут, турник починить, да... Григорий Павлович ..., а между тем никто ничего не сделает, пока мы сами не начнём. И природу за нас никто беречь не будет. С себя надо начинать, коллеги.»

3.

директриса	Иван Борисович
<ul style="list-style-type: none"> • В небольшом городе нет смысла сортировать мусор. • В маленьком городе мало мусора. • В небольших квартирах нет места для нескольких мусорных баков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Каждый должен сортировать мусор, потому что каждый должен заботиться о природе. • Каждому нужно начинать с себя. • Учитель должен быть хорошим примером.

4. В уральской газете Иван Борисович, учитель биологии, читает статью о том, что в центре города вырубят парк, чтобы построить там торговый центр. Этот парк находится рядом со школой. Учитель протестует против разрушения природы и принимает решение проводить свои уроки теперь в этом парке. Поэтому он ставит там палатку, в которой будет жить и которая служит кабинетом биологии. Директрисе он сообщает об этом по мобильнику. Планы Бориса Ивановича ей совсем не нравятся. Она расстраивается и предупреждает его о рисках/негативных последствиях.

5.

5. Иван Борисович проводит уроки в парке, чтобы ...		
<input type="checkbox"/> быть на свежем воздухе.	<input checked="" type="checkbox"/> протестовать.	<input type="checkbox"/> жить в палатке.

6. Наконец, и другие учителя проводят в парке уроки ...		
<input checked="" type="checkbox"/> труда.	<input checked="" type="checkbox"/> рисования.	<input checked="" type="checkbox"/> физкультуры.

7. К Ивану Борисовичу в парк приезжают ...		
<input type="checkbox"/> родители.	<input type="checkbox"/> полицейские.	<input checked="" type="checkbox"/> журналисты.

8. В конце концов, торговый центр в парке ...		
<input type="checkbox"/> будет построен.	<input checked="" type="checkbox"/> не будет построен.	<input type="checkbox"/> построили.

Задание 1. Korrekte Reihenfolge, mögliche Überschriften:



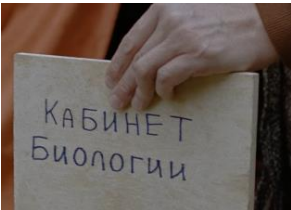
- Мусор надо сортировать!
- Убирай за собой!
- Разделение мусора в кабинете биологии
- ...



- Учителя не убирают за собой
- Другие учителя не думают/не задумываются об экологии
- Учителя используют пластиковую посуду
- ...



- Торговый центр вместо парка
- Здания вместо природы
- Надо протестовать
- ...



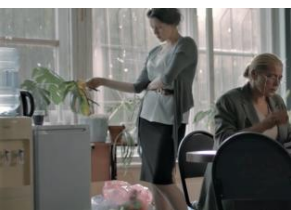
- Уроки в парке на природе
- Кабинет биологии – палатка и свежий воздух
- ...



- Директриса недовольна
- Необычные уроки биологии не нравятся директрисе
- ...



- Ученикам нравятся открытые уроки
- Ученики принимают активное участие на уроках биологии
- Уроки биологии на свежем воздухе / на природе
- ...



- Ивана Борисовича не хватает
- В учительской беспорядок
- ...



- Вся школа занимается на свежем воздухе
- Занятия в парке
- Активная позиция/Протестная акция Ивана Борисовича оправдывает себя
- ...



- Праздник в заключении уроков на природе
- Всем нравятся уроки на природе
- Ученики сплотились в дружную группу
- ...



- Директриса по-другому воспринимает Ивана Борисовича
- Поведение директрисы меняется
- ...

Задание 2. Mögliche Lösung:

Сюжет фильма разворачивается в школе в маленьком городе и в парке, который находится возле школы.

Главные действующие лица – учитель Иван Борисович, который преподаёт биологию и заботится об окружающей среде, директриса школы, которая придерживается традиционных методов, а также ученики школы.

В фильме речь идёт об учителе Иване Борисовиче, который решает провести уроки в парке/на природе, чтобы спасти городской парк. Он считает, что не только его ученики, но и его коллеги должны лучше понимать экологические проблемы и вопросы/темы, связанные с защитой окружающей среды. В то же время он хочет показать, что нужно начинать с себя, если хочешь изменить мир.

Иван Борисович организует уроки биологии в парке, чтобы ученики могли узнать о природе на собственном опыте. Ученики сначала скептически относятся к идее учителя, но потом они все больше входят во вкус нового учебного процесса.

Директриса школы против нестандартных методов Ивана Борисовича. Некоторые учителя и родители высказывают критику в отношении новых методов.

Со временем ученикам всё больше и больше нравятся уроки на природе и они активно участвуют в них. Другие учителя также решают провести уроки в парке. Директриса видит, что ученики хорошо занимаются на свежем воздухе, так что она меняет своё мнение. Так ученики не только становятся ближе друг к другу и вместе начинают заботиться об окружающей среде, но и спасают парк/предотвращают стройку.

Während des Sehens/При просмотре (3)

Keine vorgegebene Lösung. Einzelne Räume und Bereiche, die gezeichnet werden können sind:

Schulgebäude, Schulhof, Park, Teich, evtl. Baustelle;
Lehrerzimmer, Klassenräume, Sporthalle.

Die Zeichnungen können ergänzend zur Aufgabe „Während des Sehens 2“ genutzt werden.

Während des Sehens/При просмотре (4)

Задание 1.

Je nach Leistungsstand können die Antworten auch auf Deutsch aufgeschrieben werden.

1. *Где происходит действие фильма?*
В российской средней образовательной школе и в парке около школы.
2. *Назови главных действующих лиц.*
Учитель биологии Иван Борисович, директриса Людмила Петровна, учителя школы, ученики школы.
3. *Как коллеги относятся к учителю биологии в начале фильма?*
Они очень недовольны нововведениями, которые учитель биологии воплощает в жизнь. Им не нравится, как Иван Борисович ведет уроки, как он выглядит, а главное, что он заставляет учителей и учеников разделять мусор.
4. *Куда учитель биологии решает перенести свой урок?*
В парк около школы.
5. *Почему?*
Потому что администрация города решает снести парк. А учитель биологии хочет парк защитить и не допустить, чтобы парк снесли. Иван Борисович пытается донести до коллег, что нужно охранять окружающую среду.
6. *Как ученики относятся к идее учителя биологии?*
Они всеми силами поддерживают учителя.
7. *Чем заканчивается фильм?*
Учителю биологии и ученикам удается спасти парк. Коллеги Ивана Борисовича тоже начинают проводить занятия на улице. Директриса признает, что учитель биологии прав. А его коллеги даже говорят, что Иван Борисович и не так плохо выглядит.

Задание 2. Индивидуальные вопросы по содержанию фильма.

Nach dem Sehen/После просмотра (1)

Задание 1.

Велосипед, защита парка, разделение мусора, активность, начать с себя – учитель биологии (УБ).

Пассивность, «Кто-то делает, кто-то сбережет.» – коллеги (К).

Проблемы, «Никто не делает, никто не сбережет», ремонт, деревья, уборка – УБ и К.

Andere Zuordnung möglich, z.B., wenn man das Ende des Films in Betracht zieht. Da fährt die Schulleiterin ebenfalls mit dem Fahrrad.

Задание 2.

Учитель биологии	Коллеги
активен	пассивны
защита парка	Кто-то делает, кто-то сбережет.
начать с себя	Не разделяют мусор.
разделение мусора	Используют пластиковую посуду.
Велосипед	Плохо говорят об учителе биологии.
Результаты деятельности учителя биологии:	
<ul style="list-style-type: none">• Физкультура в парке.• Директриса на велосипеде.• Ремонт, деревья, уборка.• Уроки биологии, труда и рисования в парке.• Защита парка.• Разделение мусора.• Коллеги учителя биологии хотят последовать его примеру.	

Задание 3.

Индивидуальные ответы, например:

Для защиты окружающей среды нужно/можно:

ездить на велосипеде / использовать стеклянные стаканы вместо пластиковых стаканов / разделять мусор / охранять природу / использовать для покупок сумки из ткани / использовать газеты вместо подарочной бумаги.

Nach dem Sehen/После просмотра (2)

Индивидуальные ответы, например:

Я бы принял(а) участие в такой акции протеста. Я считаю, что важно защищать природу и выступать против её разрушения. Новый торговый центр может быть построен на месте старого здания. Для этого нельзя вырубать парк. К тому же, везде уже достаточно магазинов.

Nach dem Sehen/После просмотра (3)

Задание.

Индивидуальные ответы, например:

Тематика фильма очень актуальна. Мы должны думать и заботиться об окружающей среде. Изменения климата уже сейчас оказывают негативное влияние на человека и природу. Мы должны действовать, чтобы привлечь внимание людей/детей/наших родителей/правительства к этой проблеме. Мы можем участвовать в заседаниях молодежного парламента, ходить на демонстрации или устраивать общественные мероприятия для привлечения внимания к этой проблеме.

С другой стороны, каждый человек может что-то изменить. Если каждый человек будет следить за собственным поведением – что и сколько я покупаю, что и почему я выбрасываю, как я разделяю мусор, как часто я езжу на машине и т.п., то каждый из нас поможет сохранить природу и мир.

Вариант задания.

Ab A2+, auch als Vorbereitung auf eine mündliche Prüfung möglich:

Schülerinnen und Schüler bereiten Rollenbeschreibungen und Wortschatz vor. So muss „Der Lehrer“ das Problem beschreiben und die Notwendigkeit erklären, warum aus seiner Sicht der Park gerettet werden muss. „Die Stadtadministration“ (2-3 SuS) muss versuchen, das Umbauprojekt schmackhaft zu machen und „den Lehrer“ zu überzeugen. „Die Expert*innen“ aus Deutschland können aus Sicht der Klimaexperten weitere Argumente für die Rettung des Parkes liefern und ggf. einen Lösungsvorschlag für den Umbau anbieten.

Die Debatten können z.T. mithilfe von „Dolmetscher*innen“ geführt werden.

Закрой за мной дверь, я уйду (1986)

Они говорят: **им** нельзя рисковать,
 Потому что у **них** есть дом,
 В доме горит свет.
 И **я** не знаю точно, кто из **нас** прав,
 5 **Меня** ждёт на улице дождь,
Их ждёт дома обед.

Закрой за мной дверь.
Я уйду.

И если **тебе** вдруг наскучит **твой** ласковый свет,
 10 **Тебе** найдется место у **нас**,
 Дождя хватит на всех.
Посмотри на часы, **посмотри** на портрет на стене,
Прислушайся – там, за окном,
Ты услышишь **наш** смех.

15 **Закрой** за мной дверь.
Я уйду.

Zu Aufgabe II

1. siehe oben (farbige Markierungen)
2. Die Analyse der Personalformen zeigt, dass in der ersten Strophe die Formen der ersten Person und der dritten Person vorkommen, während in der zweiten Strophe die Formen der zweiten Person dominieren, die erste Person dort aber nur zweimal – und dies im Plural – auftritt.
3. In der ersten Strophe unterstreicht die Verwendung der ersten und der dritten Person die große Distanz, die der Sprecher des Lieds („das lyrische Ich“) den anderen Menschen gegenüber empfindet. Diese Distanz wird sprachlich besonders pointiert in den Gegensatzpaaren „на улице/ дождь“ / „дома/обед“ (Z.5/6) zum Ausdruck gebracht und durch den Parallelismus („Меня ждёт“/„Их ждёт“) zusätzlich betont. Inhaltlich stellt der Sprecher dem bequemen Leben der anderen Menschen seine eigene Lebensperspektive gegenüber, die keine Annehmlichkeiten kennt. Allerdings gibt er zu, dass er unsicher ist, ob sein Weg der richtige ist (Z.4).

In der zweiten Strophe zeigt die Dominanz der Formen der zweiten Person (in den Pronomen, aber auch den Imperativformen), dass sich das Verhältnis des Sprechers zu seinen Mitmenschen geändert hat. Nun konstatiert er nicht länger distanziert den Unterschied zwischen sich und den anderen Menschen, sondern nimmt Kontakt zu ihnen auf: Er spricht sie direkt an und wirbt darum, die Seite zu wechseln, das bisherige Leben aufzugeben. Die Verwendung der ersten Person Plural (Z.10, 14) zeigt dabei, dass der Sprecher nicht allein ist. Er sieht sich vielmehr als Teil einer Gemeinschaft, die ein anderes Leben führt als die Menschen, an die er sich nun wendet. Auffällig ist, dass der Sprecher sie nicht kollektiv, im Plural, anspricht, sondern jeweils die Singular- und Du-Form wählt. Durch diese individuelle und intime Ansprache gewinnen seine Worte noch mehr Eindringlichkeit. Er verspricht, dass auch sie in der alternativen Gemeinschaft einen Platz finden würden, falls ihnen ihr bisheriges bequemes Leben, für das metonymisch der abwertende Ausdruck „твой ласковый свет“ steht, langweilig werden sollte (Z.9/10). Allerdings nimmt die nachgeschobene ironische Formulierung „Дождя хватит на всех.“ (Z.11) der in Aussicht gestellten neuen Lebensperspektive viel an Attraktivität.

Im Weiteren erinnert der Sprecher daran, dass das Leben nicht endlos sei, weshalb man keine Zeit verlieren dürfe („Посмотри на часы“, Z.12), und er appelliert daran, sich die früheren Ideale ins Gedächtnis zu rufen („посмотри на портрет на стене“, ebd.). Schließlich weist er noch darauf hin, dass das neue Leben auch Unterhaltung und Spaß biete (wobei die Formulierung „Ты услышишь наш смех“ Z.14 auch als eine kleine Drohung verstanden werden könnte, die Menschen würden sich dem Gelächter aussetzen, wenn sie so weitermachten wie bisher.).

4. „Они говорят: **им** нельзя рисковать“. Die Menschen scheuen sich davor, ein neues und anderes Leben zu beginnen oder sich anders als bisher (und als die anderen Menschen) zu verhalten, weil sie befürchten, dann ihren Komfort, ihren Lebensstandard, aber auch gewohnte Bequemlichkeiten aufgeben zu müssen. Als Beispiel aus dem privaten Bereich ließe sich etwa anführen, dass die Entscheidung, zugunsten der Umwelt auf die Urlaubsfahrt mit dem eigenen Auto zu verzichten, durchaus Unbequemlichkeiten (umständlichere Reise, Wegfall bestimmter Reiseziele, die nur mit dem Auto zu erreichen sind, Probleme mit dem Transport des Gepäcks etc.) mit sich

bringen kann. Im gesellschaftlichen Bereich kann ein Verhalten, das von dem der Mehrheit abweicht, oder ein gesellschaftliches Engagement, das politisch unerwünscht ist, auch zum Verlust von Karrierechancen, des Arbeitsplatzes oder gar – etwa in autoritären Gesellschaftssystemen – der Freiheit führen.

„Меня ждёт на улице дождь“

Der Sprecher weiß, dass der Verzicht auf ein bequemes Leben nicht leicht sein wird. Der Regen auf der Straße steht metaphorisch für Unbequemlichkeiten, aber auch für Gefahren, die jemandem drohen, wenn er/sie sich entscheidet, anders zu leben oder sich anders zu verhalten als die Mehrheit der Gesellschaft.

„...там, за окном, ты услышишь наш смех.“

Der Satz lässt sich zum einen so deuten, dass denjenigen, der ein neues, anderes Leben beginnen will, durchaus auch Unterhaltung und Spaß erwarten; zum anderen ließe er sich als kleine Drohung an die verstehen, die ihr gewohntes Leben nicht verändern wollen: Sie könnten dann zum Gespött der „Aussteiger“ werden.

5. Refrain: „Закрой за мной дверь. Я уйду.“

Mit diesen beiden Sätzen, einer Aufforderung und einer Feststellung, erklärt der Sprecher, dass er mit dem Angesprochenen nicht länger unter einem Dach leben, sondern fortgehen will. Der Grund für diese Entscheidung liegt darin, dass der Sprecher die Werte und Lebensvorstellungen des anderen (*дом, свет, обед*) nicht länger teilt. Offenbar ist ihm die starre Bequemlichkeit, die Vorhersagbarkeit und Routine (das regelmäßige Mittagessen) des bürgerlichen Lebens so zuwider geworden, dass er es vorzieht, künftig auf allen Komfort zu verzichten und ein anstrengendes Leben in Kauf zu nehmen, das er jedoch als erfüllend und interessant empfindet. Als Beispiele für diese Haltung lassen sich etwa typische Generationenkonflikte nennen („Ich will nicht werden, was mein Alter ist“ – Zitat aus einem Song der deutschen Gruppe „Ton, Steine, Scherben“, 1971), aber auch Aktionen der Bewegungen „Friday for Future“ oder der „Letzten Generation“, bei denen es auch immer darum geht, aus der gewohnten Routine und dem gesellschaftlich Üblichen und Akzeptierten auszubrechen und neue Wege zu erproben.

6. Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Lied und Film (stichwortartig)

Gemeinsamkeiten:

Biologielehrer und Sprecher des Lieds

Beide brechen aus:

- Der Biologielehrer bricht mit schulischen Gepflogenheiten und setzt Mülltrennung im Lehrerzimmer und in seinem Klassenraum durch.
- Er verlässt die (geheizte) Schule und zieht in ein Zelt im Park, wo er Wind und Wetter, auch dem Regen, ausgesetzt ist.
- Er weigert sich, der Aufforderung der Bauarbeiter sowie der Direktorin nachzukommen und seinen Protest gegen die drohende Abholzung aufzugeben.

Beide nehmen Einschränkungen ihrer Lebensqualität in Kauf

- Wie beim Sprecher im Lied ist das Leben des Biologielehrers unbequemer als das der anderen, weil er etwa in seinem Haus immer das Altpapier entsorgt und weil er auch mit dem Fahrrad zur Arbeit fährt. Besonders deutlich wird dies, als er beschließt, seinen Biologieunterricht in den Park zu verlegen und dort auch bei schlechtem Wetter im Zelt wohnt.

Beide bemühen sich, die anderen auf ihre Seite zu ziehen:

- Der Biologielehrer wirbt um die anderen Kolleg*innen, sich auch selbst aktiv für den Erhalt des Parks einzusetzen. Dabei appelliert er an ihr Umweltbewusstsein.
- Er zeigt den Kolleg*innen, dass eine solche Aktion auch Spaß machen kann (Frühsport und Unterricht im Park).

Die anderen Menschen im Lied und das Lehrerkollegium

Beide Gruppen haben Angst oder es ist ihnen lästig, sich anders als gewohnt zu verhalten:

- Die Direktorin verweist darauf, dass der Schule Ärger drohe, weil sich die Eltern über die Mülltrennung aufregten.
- Später argumentiert sie, der Protest gegen das Bauprojekt werde der Schule große Probleme von Seiten wichtiger Personen einbringen, die hinter den Bauplänen stünden.
- Die Lehrer*innen torpedieren die von dem Biologielehrer initiierte Mülltrennung, weil sie ihnen Mehrarbeit macht.

Unterschiede:

- Anders als der Sprecher im Lied (Z.4) ist der Biolehrer absolut davon überzeugt, dass er im Recht ist und dass die anderen Unrecht haben.
Während der Biolehrer ein klares Ziel – den Umweltschutz – vor Augen hat, wird das genaue Motiv des Sprechers im Lied nicht eindeutig benannt: Im politischen Kontext der 80-er Jahre sowie der gesamten Thematik der Kino-Lieder lässt sich vermuten, dass das Lied ein politischer Appell an die Menschen ist, auszubrechen und (politische) Veränderungen anzustreben. Mehrere Lieder der Gruppe „Kino“ sind auch nach dem Tod des Band-Leaders Wiktor Zoi in den 90-er Jahren zu Hymnen der Freiheit geworden. (Dadurch erklärt sich sicherlich auch die Wahl des Liedes für den Film.)
- Im Unterschied zum Lied wird im Film gezeigt, dass der Protagonisten mit seinem Handeln Erfolg hat – und damit auch Recht.
- Während es im Lied offenbleibt (bzw. eher unwahrscheinlich ist), ob der Sprecher mit seinem Werben (in der zweiten Strophe) bei den Anderen Erfolg hat, gelingt es dem Biolehrer tatsächlich, seine Kolleg*innen von der Richtigkeit seiner Haltung zu überzeugen und sie zum aktiven Handeln zu bewegen.

Nach dem Sehen/После просмотра (5)

Задание 1.

Индивидуальные ответы, например:

Я посмотрел фильм «Урок экологии». Фильм мне понравился, потому что я смог увидеть российскую школу, учителей и учеников школы. Это было интересно! А еще мне понравился учитель биологии – он целеустремленный, не сдастся и хочет сделать мир лучше.

Я посмотрел фильм «Урок экологии». Фильм мне не понравился, потому что он не соответствует действительности. Сложно поверить, что администрация города прислушалась к учителю и решила не сносить парк.

Задание 2.

Индивидуальные ответы, например:

Ты хотел(а) бы стать таким учителем?

Да, потому что он целеустремленный и старается для учеников и для школы, а также заботиться об охране окружающей среды.

Нет, потому что сложно работать, если тебя не любят и не принимают коллеги.

Новое всегда трудно реализовать.

Я считаю, что очень важно не сдаваться и достигать поставленных целей. Часто новые идеи не сразу находят поддержку. Но важно верить в себя и в свою идею, тогда все получится.

О чем заставляет задуматься этот фильм?

По-моему, фильм заставляет задуматься о том, каким человеком ты хочешь быть. Наверное, учителю биологии было бы проще согласиться с коллегами и с директрисой. Но он не сдался, а был убежден в своей правоте.

Чему учит этот фильм?

Этот фильм учит тому, как важно не сдаваться и верить в себя. Даже если другие люди (как, например, коллеги учителя биологии) тебя не поддерживают, обязательно найдутся люди, которые вдохновятся твоей идеей и помогут ее воплотить в жизнь. Главное, не сдаваться.

Многие люди часто противятся новому.

Мне кажется, многие люди часто не хотят каких-то изменений, потому что они привыкли все делать так, как они всегда все делали. Ведь если начинать осваивать новое, то придется постараться, напрячься, что-то может

не получиться. Но, с другой стороны, без нового, без изменений невозможно развитие. Поэтому важно познавать новое и менять в том числе и самого себя.

Я хочу учиться у такого учителя.

Я бы хотел учиться у такого учителя, которому важно не только то, как ученик выучил какую-то страницу в учебнике. Такому учителю важно, чтобы дети научились для взрослой жизни, чтобы они поняли, как важно высказывать свое мнение, если с чем-то не согласен. А еще мне понравилось, что этот учитель смелый, не сдаётся и хочет сделать мир лучше.

Nach dem Sehen/После просмотра (6)

Задание.

Индивидуальные ответы, например:

Я считаю, что поведение учителя биологии правильное. Почему кто-то другой должен думать о природе и об окружающей среде?

Я думаю, что поведение других учителей неверное – нехорошо за глаза говорить о другом человеке, а тем более насмехаться над ним.

По-моему мнению, разделение мусора в школе очень важно. В нашей школе учатся почти 1000 учеников. И мы хотим заботиться о климате и об окружающей среде. Очень просто добиться этого, разделяя мусор, который мы каждый день выбрасываем в школе. Так мы можем внести свой вклад для защиты окружающей среды.

Я не очень согласен с тем, что учитель поселился в парке в палатке один. Мне кажется, в России начальник стройки мог просто вызвать полицию и на этом акция протеста учителя очень быстро бы закончилась. Наверное, было бы правильнее, если бы в парке было очень много палаток – ученики, родители, другие учителя и жители города. Тогда, наверное, акция протеста была бы более убедительной.

Я считаю, что уроки на природе – это здорово! Урок физкультуры на свежем воздухе или урок биологии, когда можно посмотреть животных и растения. По-моему, чем больше уроков вне школы, тем лучше.

Я по-разному отношусь к новому. Иногда что-то новое помогает и облегчает нам жизнь. Например, новые технологии или дигитальные рабочие листы. А иногда что-то новое еще недостаточно продумано, как например новые правила сдачи экзаменов. Тогда приходится соглашаться с нововведениями, хотя они еще не очень хорошо работают.

Задание 1

Характеристика учителя биологии / Charakteristik des Biologielehrers

1.1 Отметь крестиком те высказывания, которые, по твоему мнению, относятся к характеру и поведению учителя биологии. / Kreuze die Aussagen an, die deiner Meinung nach auf Charakter und Verhalten des Biologielehrers zutreffen.

1.2 Соедини высказывания с подходящими по смыслу прилагательными из списка. / Verbinde die Aussagen mit passenden Adjektiven aus der Liste

1.3 ... и подтверди предложения подходящими примерами из фильма. / ... und belege die Sätze durch passende Beispiele aus dem Film:

Учитель биологии

показывает своим поведением, в чём он убеждён;

...честный, примерный: Он сам разделяет мусор, собирает газеты у себя дома и выбрасывает их в контейнер для бумаги, ездит в школу на велосипеде;

меняет своё мнение, когда кто-то из авторитетов противоречит ему;

готов мириться с неудобствами ради своего убеждения;

...терпеливый: Он ставит палатку в парке и проводит там свои занятия, несмотря на плохую погоду.

не позволяет запугать себя сопротивлением и угрозами;

...бесстрашный, неуступчивый, целенаправленный: Он настаивает на своем плане, хотя строители и директриса требуют от него уйти из парка.

агрессивно реагирует, если кто-то имеет другое мнение;

имеет неожиданные идеи в реализации своих целей;

...творческий, оригинальный, нестандартный: Свою палатку он называет кабинетом биологии и проводит занятия на природе.

старается убедить других в правильности своей позиции;

...убеждённый в своём деле: Он призывает не только своих учеников, но и коллег разделять мусор и выступать против вырубки парка.

интересуется только тем, что выгодно ему самому;

выражает свои убеждения дружелюбно, но твёрдо;

...дружелюбный, требовательный, убеждённый в своём деле: Через некоторое время ему также удастся уговорить коллег преподавать в парке.

ориентируется в своем поведении на то, что думает и делает большинство;

считает, что глобальные проблемы мира его не касаются;

и не сдаётся при первой неудаче.

...очень настойчивый и не сдаётся при первой неудаче. Он продолжает преподавать в парке до тех пор, пока его усилия не принесут положительный результат.

Weitere Unterrichtsideen (1)

Das Plakat ist auch als Einstieg einsetzbar.

Diese Plakate werden zurzeit (Stand 2023) auf den Petersburger Straßen ausgehängt und sind im Rahmen eines Stundenprojektes entstanden. Somit sollen die Menschen in Petersburg für die Problematik sensibilisiert werden. Interessant ist auch der künstlerische Aspekt der Umsetzung. Darüber hinaus können Kommentare unter dem Post gelesen und besprochen werden.

Weitere Unterrichtsideen (2)

Vor dem Sehen. Siehe dazu ausführliche Informationen zur Aufgabe „Vor dem Sehen 5“.

Während des Sehens. Индивидуальные ответы, например:

Сходства: Учителя находятся в учительской; есть разные предметы; есть разные кабинеты; есть спортивный зал.

Различия: Кажется, ученики не так часто работают вне школы (например, в парке); школьное здание и школьный двор выглядят по-другому; учитель говорит по мобильному телефону вечером с учениками; чтобы чего-то добиться, учителю пришлось переехать с палаткой в парк.

Nach dem Sehen. Индивидуальные ответы.

Gestaltung und ggf. Veröffentlichung eines Erklärvideos, einer PowerPoint-Präsentation oder Durchführung eines Interviews in der eigenen Schule.